

表4-2

112學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週節數3)	二年級 (每週節數3)	三年級 (每週節數4)	四年級 (每週節數4)	五年級 (每週節數6)	六年級 (每週節數6)
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	純樸儒雅	走讀泰安	課程目標(概述)	走讀校園-透過走訪校園,學生能夠熟悉校園,認識師長,並能完成彩繪作品,進而能欣賞生活中多元的美。	走讀校園-透過發現樹活動,學生能夠認識校園內的樹木種類,掌握各種樹葉的外型特徵,並能創作出樹葉拼貼作品,進而培養生活美感的體驗。	走讀社區-學生透過廣興宮之探訪歷程,習得廣興宮的位置與歷史淵源,並從中學會與同學溝通協調、解決問題的能力。	走讀社區-學生透過走訪中央公園課程,能培養資訊運用能力,並能欣賞生活中感官及美的多元形式與表現。	走讀大臺中-透過臺中趴趴 go 的課程及活動,學生能善用科技及媒體以處理日常生活問題,並能運用資源或策略,因應日常生活情境。	
			核心素養(代碼)	E-B3	E-B3	E-A2 E-B1	E-B2 E-B3	E-A3 E-B2 E-C2	
			單元/主題名稱(學期節數)	校園探索去: 走訪校園(5) 認識師長(1) 我最喜歡的校園一角(3)	大樹點點名: 拜訪樹朋友的家(3) 認識樹朋友(3) 拼拼湊湊變身秀(3)	社區踏查一: 搜尋廣興宮位置(2) 走訪廣興宮(4,含戶外教育) 探索八張犁與廣興宮的歷史淵源(4)	走訪中央公園一: 探索中央公園位置(2) 體驗感官設施(4,含戶外教育) 認識特色景觀(4)	臺中趴趴 go: 認識和運用地圖(4) 利用平板查詢乘車資訊(6) 認識臺中捷運和水湳機場(7) 認識臺中火車站和高鐵站(7) 認識乘車須知和禮儀(6) 規劃參訪行程(5,含安全教育) 心得分享(7)	
			教學重點	1. 走訪並探索校園裡的人、事、物 2. 認識校園裡的師長 3. 彩繪並票選最喜歡的校園一角	1. 走訪校園發現樹 2. 分辨各種樹葉的特徵 3. 樹葉拼貼創作	1. 找出廣興宮位置 2. 參觀廣興宮建築 3. 認識八張犁及廣興宮的相關歷史淵源	1. 找出中央公園位置 2. 體驗公園內感官設施 3. 認識公園內的特色景觀	1. 了解城市交通的運作和相關知識 2. 認識各項交通系統的運作和相關知識 3. 使用 google map 及相關乘車 app 安排行程 4. 體驗大眾運輸工具 5. 了解並遵守各項搭乘規定及禮儀規範	
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	
	快樂自信	資訊達人	課程目標(概述)	透過學習指令、像素和影像顯示等相關知識,學生能夠了解影像的基本概念,從而培養思考的能力。	學生透過認識序列資料型態及其操作方式、學會基本的排序演算法,並能應用於解決簡單的問題。	透過學習基礎的編程技能,學生能夠學會使用除錯工具來解決編程的問題,從而提高解決問題的能力。	透過學習程式設計的基礎,學生能夠掌握程式邏輯,從而培養學生的邏輯思維能力和問題解決能力。	透過 Scratch 融入教學,學生能培養程式邏輯能力,並引導創新思考,從動手實作中解決問題。	
			核心素養(代碼)	E-A2	E-A2	E-A2	E-A2	E-A3 E-B1	
			單元/主題名稱(學期節數)	神奇指令單(4) 皮皮星球的神秘影像(4) 外星寶寶找媽媽(4)	毛毛歷險記(4) 機器娃娃走迷宮(4) 露營大集合(4)	機器人做網拍(2) 披薩外送員(4) 城市壁貼(4)	拼圖 e 起來(3) 花園迷宮(3) 一起來種菜(4)	角色與舞台(3) 神奇的貓咪(3) 貓咪動起來(4)	
			教學重點	1. 指令小狗健身操 2. 完成馬賽克作品 3. 利用格子語顏色設計圖案	1. 依遊戲條件規則贏得勝利 2. 辨識出旋轉後的方向定位 3. 依演算法流程畫出作品	1. 了解佇列在日常生活中的應用 2. 了解及應用堆疊的原理 3. 用重疊重複的指令完成壁貼	1. 學會拖曳與放置 2. 辨識生活中的方向定位 3. 認識生活中的演算法	1. 依情境進行舞台設計 2. 依情境設計角色造型 3. 編排簡單的舞蹈動作	
			評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	
課程目標(概述)			學習電腦基本操作技巧,及學習英文輸入的方法,以提升學生的電腦素養和操作技能,並發展出解決問題的能力。	透過課程,學生學會製作各類型簡報,並應用在不同場合,讓學生具備運用簡報技能的能力,並能與同儕合作完成簡報。	透過程式課程,學生學會程式規劃、流程圖、座標和定位、條件判斷和偵測等,並發展出解決問題的能力。				
核心素養(代碼)			E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-A3			
單元/主題名稱(學期節數)			生活多姿多采(2) 卡打車打打氣(3) 小視窗夢遊仙境(3) little star(3)	報告老師!我要學簡報!(2) 大家一起做環保(3) 校外教學 Happy Go(3) 防疫大作戰(3)	1. 我是程式設計高手(1) 2. 神奇的生日蛋糕(3) 3. 獨角仙覓食記(3) 4. 爆米花樂趣多(4)				
教學重點			1. 日常生活中電腦的應用 2. 基礎操作及注意事項 3. 各項個人化設定 4. 英文自我介紹	1. 簡報在生活中的應用 2. 認識基本的數位資源整理方法 3. 利用資訊科技分享學習資源與心得 4. 遵守健康的生活規範	1. 認識資訊時代的科技 2. 數學與其他領域之間的連結 3. 結合科技開發新的藝術創作經驗與方向 4. 利用分工執掌來處理問題				

			評量方式			口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	
健康 成長	邁向 國際		課程目標 (概述)	透過課程融入英語學習，學生能夠認識自己、用簡單的英語表達，並能學會分享，以提升學生的人際溝通能力。	透過課程融入英語學習，學生能認識自己的班級、遵守教室常規禮儀，及養成分工合作的精神和態度。	透過課程，學生能認識自己的社區、學習日常打招呼用語及口語表達，以增強學生的社區生活溝通能力。	透過課程，學生能夠了解自己所居住的臺中市的風景名勝和古蹟，藉此增加對城市歷史文化的了解與認同。	透過臺灣你好的課程，讓學生了解臺灣的多樣性，培養其對國家和文化的認同感和愛護心，同時促進跨文化交流和理解。	
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-B2 E-C3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	我的英文名字(5) 我的年齡(5) 男孩和女孩(5) 喜歡的食物(5)	我的班級(5) 我們的班規(5) 我愛我的班(5) 我們是好朋友(5)	我居住的社區(4) 阿姨叔叔好(5) 我們這條街(6) 社區的商店(6)	臺中，我的家(6) 家鄉的風景名勝(8) 家鄉的古蹟(7)	臺灣地理位置(5) 臺灣的文化特色(6) 傳統美食(5) 我們的生活環境(5)	
			教學重點	藉由課程融入英語達到： 1. 聽懂自己的英文名字 2. 說出自己的英文名字 3. 說出自己的性別及年齡 4. 說出自己喜歡的食物 5. 學會分享	藉由課程融入英語達到： 1. 會用英語表達自己的班級 2. 了解教室常規禮儀 3. 能遵守常規禮儀 4. 能聽懂英語課室用語 5. 學會分工合作	藉由課程融入英語達到： 1. 認識自己居住的社區 2. 能聽懂日常打招呼用語 3. 認識社區的街道 4. 認識社區的商店	藉由課程融入英語達到： 1. 認識自己居住的城市 2. 認識臺中市的風景名勝 3. 認識臺中市的古蹟	藉由課程融入英語達到： 1. 認識臺灣的地理位置 2. 了解臺灣的文化特色 3. 介紹臺灣的美食 4. 了解臺灣的生活環境	
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課 程	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點						
			評量方式						
其他 類課 程	快樂 自信	班級 活動	課程目標 (概述)	透過認識自己居住的社區環境(低)、參訪生態、人文教育場域(中)及結合社教機構資源(高)，讓學生身處其境，從中學習、體驗、探索、發掘，同時培養學生的禮貌與團隊合作能力、愛鄉愛土情懷以及對於生態環境的關注與重視，並提升公民責任。					
			核心素養 (代碼)	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	戶外趴趴走(7)	戶外趴趴走(7)	戶外教育(7)	戶外教育(7)	戶外教育(7)	
			教學重點	1. 認識自己居住的社區環境，以增加生活體驗。 2. 培養學生在團體行動中應有的禮貌與行為。	1. 認識自己居住的社區環境，以增加生活體驗。 2. 培養學生在團體行動中應有的禮貌與行為。	1. 參訪生態、人文教育場域，接近大自然，以增加學習體驗。 2. 培養學生愛鄉愛土情懷。	1. 參訪生態、人文教育場域，接近大自然，以增加學習體驗。 2. 培養學生愛鄉愛土情懷。	1. 結合社教機構資源，以增加學習體驗，並啟發公共參與興趣。 2. 結合社區環境、活動參與，提升公民責任。	
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	
			課程目標 (概述)					透過法治教育，菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導等活動及學習情緒管理的技巧，營造健康安全的校園環境，讓學生健康安全的成長，並提昇學生情緒管理、壓力調適、人際溝通等生活能力。	
			核心素養 (代碼)					E-C1 E-C2	
			單元/主題名稱 (學期節數)					法治與友善校園(4，含生命教育) 健康促進(4) 情緒管理(2)	
教學重點					1. 法治教育。 2. 菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導。 3. 情緒管理技巧的練習。				
評量方式					口頭評量 動態評量 實作評量				

健康 成長	學校 活動	課程目標 (概述)	透過這些課程和活動，讓學生能夠了解與關注自己的身體健康、維護視力、了解生命教育及探索科學世界，並提供學生創新思維的訓練，以培養健康的生活習慣和科學探究能力。				
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6) 5. 創意科學設計(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6) 5. 創意科學設計(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6) 5. 創意科學設計(4)
		教學重點	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。 5. 能運用簡易科學原理設計出闖關活動道具。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。 5. 能運用簡易科學原理設計出闖關活動道具。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。 5. 能運用簡易科學原理設計出闖關活動道具。
評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量		
學習扶助 與自主學 習	課程目標 (概述)	學扶組: 透過多元學習，建立學生在數學領域的基礎知識和自信心，讓學生能夠應用基本的數學概念解決簡單的日常生活問題。 自學組: 透過深入探索與學習，學生能對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，具備理解及使用數學符號進行表達、溝通及互動，並運用於日常生活中的問題解決。					
	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	
	單元/主題名稱 (學期節數)	學扶組: 10的分和合 自學組: 10數大考驗(7)	學扶組: 生活中的數與量 自學組: 數與量的應用(7)	學扶組: 乘法真有趣 自學組: 乘法大考驗(11)	學扶組: 乘與除真有趣 自學組: 乘與除大考驗(11)	學扶組: 因數與倍數捉迷藏 自學組: 因數與倍數心臟病(11)	
	教學重點	學扶組: 利用花片、積木和數字牌卡練習10以內數量的合成和分解 自學組: 能運用合10和拆10的的經驗，用數字牌卡玩數學遊戲	學扶組: 1. 正確使用>和<的符號 2. 比較1~200間數量的多或少 自學組: 1. 學習進行錢幣(1、5、10、50、100)的混合使用 2. 做加法和減法的直式紀錄	學扶組: 利用因才網，對成績低落的乘法部分，予以多加練習，配合數字猜謎增加趣味性。 自學組: 利用因才網，對熟練不足的乘法部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字猜謎(進階版)增加趣味性。	學扶組: 利用因才網，對成績低落的乘與除部分，予以多加練習，配合數字探索冒險(簡易版)活動增加趣味性。 自學組: 利用因才網，對熟練不足的乘與除部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字探索冒險(進階版)活動增加趣味性。	學扶組: 利用因才網，對成績低落的因數與倍數部分，予以多加練習，配合因數與倍數捉迷藏活動增加趣味性。 自學組: 利用因才網，對熟練不足的因數與倍數部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合因數與倍數心臟病遊戲增加趣味性。	
評量方式	學扶組: 操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量		
學期總節數		63	63	84	84	126	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2

112學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	一年級 (每週節數3)	二年級 (每週節數3)	三年級 (每週節數4)	四年級 (每週節數4)	五年級 (每週節數6)	六年級 (每週節數6)
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	純樸儒雅	走讀泰安	課程目標(概述)	走讀校園-學生透過我形我樹課程,了解樹木的特徵,並能運用拓印樹幹及樹葉,完成有趣的作品,進而能欣賞美的事物。	走讀校園-學生透過走訪校園內的花,認識花的名稱和特徵,了解花在生活中妙用,豐富學生的創意與美感。	走讀社區-學生透過探訪行程之規劃,從中學會解決問題,並展現積極與他人合作完成任務之精神。	走讀社區-學生透過課程,能規劃中央公園的探索路線,並從認識中央公園的自然生態,進而能維護自然生態。	走讀大臺中-學生透過行動學習及民主法治教育課程,能習得與他人合作與分享的能力,並培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範。	
			核心素養(代碼)	E-B3	E-B3	E-A2 E-B1	E-A2 E-B2	E-B2 E-C1	
			單元/主題名稱(學期節數)	我形我樹: 拜訪樹朋友的家(3) 認識樹朋友(3) 拓印樹木好好玩(3)	花花世界: 親近小花新發現(3) 認識花朋友(3) 花茶時光(2) 我最喜歡的校園植物(1)	社區踏查二: 探訪廣福花海(4,含戶外教育) 彩繪美麗花海(2) 認識社區動植物(2) 手揉愛玉(2) 稻草童玩DIY(2)	走訪中央公園二: 判讀中央公園地圖(4) 認識中央公園生態(8,含戶外教育)	行動探索與法治意識: 虛實整合(5) 行動悠遊學(6,含戶外教育) 成果分享與檢討(3) 簡報製作分享(6) 認識法院(6) 案件判例的分享(4) 法院參訪(6,含戶外教育) 參訪心得分享(2) 認識國民法官法(2)	
			教學重點	1. 走訪校園發現樹。 2. 觀察樹的外形及特點。 3. 拓印樹幹、樹葉完成圖畫。	1. 走訪校園發現花 2. 認識花的名稱和特徵 3. 品嚐花茶 4. 票選最喜歡的校園植物	1. 廣福花海遊 2. 廣福花海繪 3. 認識社區動植物 4. 手揉愛玉及稻草童玩DIY	1. 能判讀中央公園地圖 2. 認識中央公園生態	1. 科博館「虛實整合動畫教材」 2. 行動悠遊學習探索活動 3. 學習歷程與成果分享與檢討 4. 簡報製作與分組報告 5. 認識臺灣法院與法院人員職責 6. 認識常見法律條文及其意涵 7. 實際案件判例分享與討論。 8. 法院參訪 9. 參訪心得分享 10. 認識國民法官法	
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	
	快樂自信	資訊達人	課程目標(概述)	學生能夠透過課程學會使用迴圈來解決問題,並學習分析問題並找出最短路徑,進一步提高問題解決技能和問題分析能力。	學生能夠透過課程學會條件判斷的基本方法,具備編碼與解碼的概念,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。	透過學習使用迴圈和演算法創建各種形狀的程式,學生能夠加深對HOC的理解,並應用於日常生活之問題解決。	透過瞭解程式的基本工具與功能,並學習設計一個模擬遊戲,訓練學生的邏輯思維、創造力以及解決問題的能力。	透過程式設計融入數學教學的學習,幫助學生發展問題解決能力,並培養邏輯推理和思考能力。	
			核心素養(代碼)	E-A2	E-A2	E-A2	E-A2	E-B2 E-A3	
			單元/主題名稱(學期節數)	疊杯大賽(4) 打火機器人(4) 黑熊美食外送(4)	灌籃高手(4) 蟲蟲危機(4) 機器王國園遊會(4)	小黑的慶生會(3) 「數」有蹊蹺(3) 快找彩蛋(4)	小藝術家(2) 安全的遨遊網路世界(4) 我是小作家(4)	簡單計算機(3) 美的冒泡(3) 自由落體(4)	
			教學重點	1. 與伙伴完成疊杯任務 2. 用最短路徑讓機器人滅火 3. 完成美食點選指令單	1. 將生活中的活動與變數連結 2. 座標的描述與標示 3. 了解二進位	1. 生活中的加密與解密 2. 了解各種編號代碼的意義 3. 運用搜尋法找出物件位置	1. 運用美感設計傳聲筒 2. 認識網路與資訊安全 3. 用 Play Lab 創作一個故事	1. 了解變數和算術運算符號 2. 理解排序演算法的基本原理 3. 物理模擬和程式設計的關係	
			評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	
課程目標(概述)			學生透過課程,提升電腦應用能力,並應用至日常生活及其他領域的學習。	學生能透過課程學會製作動畫與互動式簡報,並應用至其他領域的專題報告。	透過程式的學習,幫助學生深入理解並應用各學科知識,同時培養其創造力、解決問題的能力和團隊合作精神。				
核心素養(代碼)			E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-A3			
單元/主題名稱(學期節數)			計時測驗(2) 檔案管理有妙方(2) 小畫家塗塗鴉(3) 安娜與雪花(3)	四格動漫(2) 互動式簡報(2) 認識臺灣古蹟(3) 臺灣野生動物保育(3)	一起來接蘋果(2) 預防流感動畫(2) 土撥鼠找朋友(3) 棉花糖射擊遊戲(3)				

健康 成長	邁向 國際	教學重點			1. 中文自我介紹 2. 快速找到檔案 3. 用小畫家設計母親節卡片 4. 了解電腦的思維、流程和步驟	1. 利用物件做出四格動畫 2. 設定互動連結做自我介紹 3. 設計母片與套用於古蹟簡報 4. 製作動物保育專題報告	1. 將遞移律應用於具體情境中 2. 預防疾病的正向行為與活動 3. 結合科技開發新的創作經驗 4. 學習如何解決問題及做決定		
		評量方式			口頭評量 實作評量	實作評量 口頭評量	實作評量 口頭評量		
		課程目標 (概述)	透過課程融入英語學習，學生能夠關心家人、學習分擔家務，並提升簡易的英語日常溝通能力。	透過課程，學生能夠認識校園環境和設施，學習如何使用它們，並且瞭解校園安全問題，以提升學生的自我保護能力。	透過課程，學生能夠認識居住的西屯區，以增進學生對於所在城市的瞭解，並提升學生的文化素養。	透過課程，學生能了解臺中市傳統美食、名產，增加對臺中市豐富的美食文化的認識與欣賞。	透過英語融入教學，讓學生能夠認識臺灣及旅遊行程規劃等相關知識，並能運用英語表達這些知識，增進英語溝通能力。		
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B2		
		單元/主題名稱 (學期節數)	我的家(4) 家族樹(5) 家庭生活(4) 家事一起來(5)	校園花與樹(3) 校園巡禮(3) 共讀站與我(4) 歡樂一起來(4) 安全第一(4)	西屯我的家(5) 認識行政機關(5) 夜市與美食(5) 歡迎來玩(5)	麻芋大麵羹(6) 太陽與老婆(8) 珍奶來一杯(6)	101煙火(8) 日出與溫泉(6) 環島旅行(6)		
教學重點	藉由課程融入英語達到： 1. 了解家的意義 2. 介紹家裡的成員 3. 學會問候及關心家人 4. 認識家裡的環境空間 5. 學會分擔家務	藉由課程融入英語達到： 1. 認識校園 2. 認識學校各處室 3. 認識並使用學校圖書館 4. 認識校園設施 5. 了解校園安全	藉由課程融入英語達到： 1. 認識西屯區 2. 認識行政機關位置 3. 認識夜市與美食 4. 認識名勝景點	藉由課程融入英語達到： 1. 認識臺中市傳統美食 2. 認識臺中市名產與特色美食	藉由課程融入英語達到： 1. 認識臺灣的交通與地理 2. 認識臺灣的觀光資源與文化景點 3. 旅遊安全與環保 4. 旅遊行程規劃				
評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量				
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課 程	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點						
			評量方式						
其他 類課 程	快樂 自信	班級 活動	課程目標 (概述)	透過認識自己居住的社區環境(低)、參訪生態、人文教育場域(中)及結合社教機構資源(高)，讓學生身處其境，從中學習、體驗、探索、發掘，同時培養學生的禮貌與團隊合作能力、愛鄉愛土情懷以及對於生態環境的關注與重視，並提升公民責任。					
			核心素養 (代碼)	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	戶外趴趴走(7)	戶外趴趴走(7)	戶外教育(7)	戶外教育(7)	戶外教育(7)	
			教學重點	1. 認識自己居住的社區環境，以增加生活體驗。 2. 培養學生在團體行動中應有的禮貌與行為。	1. 認識自己居住的社區環境，以增加生活體驗。 2. 培養學生在團體行動中應有的禮貌與行為。	1. 參訪生態、人文教育場域，接近大自然，以增加學習體驗。 2. 培養學生愛鄉愛土情懷。	1. 參訪生態、人文教育場域，接近大自然，以增加學習體驗。 2. 培養學生愛鄉愛土情懷。	1. 結合社教機構資源，以增加學習體驗，並啟發公共參與興趣。 2. 結合社區環境、活動參與與，提升公民責任。	
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	
			課程目標 (概述)					透過法治教育，菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導等活動及學習情緒管理的技巧，營造健康安全的校園環境，讓學生健康安全的成長，並提昇學生情緒管理、壓力調適、人際溝通等生活能力。	
			核心素養 (代碼)					E-C1 E-C2	
單元/主題名稱 (學期節數)					法治與友善校園(4，含生命教育) 健康促進(4) 情緒管理(2)				

其他類課程		教學重點					1. 法治教育。 2. 於害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導。 3. 情緒管理技巧的練習。		
		評量方式					口頭評量 動態評量 實作評量		
健康成長	學校活動	課程目標(概述)	透過這些課程和活動，讓學生能夠了解與關注自己的身體健康、維護視力、了解生命教育，並提供學生創新思維的訓練，以培養健康的生活習慣和能力。						
		核心素養(代碼)	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2	E-A1 E-C2		
		單元/主題名稱(學期節數)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(8)		
		教學重點	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。	1. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 2. 能學會正確的潔牙方式，並了解牙齒保健的重要。 3. 能感同身受他人的不便，進而尊重並愛惜生命。 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。		
		評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量		
學習扶助與自主學習		課程目標(概述)	學扶組: 透過多元學習，建立學生在數學領域的基礎知識和自信心，讓學生能夠應用基本的數學概念解決簡單的日常生活問題。 自學組: 透過深入探索與學習，學生能對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，具備理解及使用數學符號進行表達、溝通及互動，並運用於日常生活中的問題解決。						
		核心素養(代碼)	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1		
		單元/主題名稱(學期節數)	學扶組: 錢幣換換樂 自學組: 我是小老闆(6)	學扶組: 加減玩數學 自學組: 乘法我會玩(6)	學扶組: 除法真有趣 自學組: 除法大考驗(11)	學扶組: 整數四則真有趣 自學組: 整數四則變變變(11)	學扶組: 生活面面觀 自學組: 我的遊樂場(11)		
		教學重點	學扶組: 學習正確兌換不同數量的錢幣 自學組: 學會計畫購物金額，並順利完成購物及正確找錢。	學扶組: 利用撲克牌遊戲練習20以內加減法 自學組: 利用撲克牌遊戲練習九九乘法	學扶組: 利用因才網，對成績低落的除法部分，予以多加練習，配合數字迷宮遊戲(簡易版)增加趣味性。 自學組: 利用因才網，對熟練不足的除法部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字迷宮遊戲(進階版)增加趣味性。	學扶組: 利用因才網，對成績低落的整數四則部分，予以多加練習，配合數字對對碰(20以內)活動增加趣味性。 自學組: 利用因才網，對熟練不足的整數四則部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字對對碰(50以內)活動增加趣味性。	學扶組: 透過實際測量和計算，將面積的概念應用到生活中的物體上。 自學組: 設計一個場域，並計算不同用途區塊的面積。並將場域圖形放大或縮小，且計算新圖形及各區塊的面積。		
評量方式	學扶組: 操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、實作評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量				
學期總節數		60	60	80	80	120			

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。