

表 1

115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

本校位於臺中市西屯區，交通便利、環境幽雅，校地寬廣、綠意盎然。豐富的動植物生態，滿足兒童自然探索的好奇，如同都會中的精緻公園；開闊的活動視野，提供孩子最好的潛能發展空間；樸實的校園氣氛，塑造兒童積極勤奮的人格特質。在潛移默化中，為孩子們打造了快樂美好的童年時光。本校不斷因應更迭創新的教育改革，以培養純樸儒雅、健康自信、快樂成長的優質兒童為共同願景。泰安的孩子在良好的環境中，適性發展、多元學習，快樂成長，並能相互尊重、散發自信、築夢踏實。

全校現有普通班 9 班、幼兒園 3 班，教職員 33 人，國小學生數 174 人，幼兒學生數 56 人，在校長領導與教師團隊的努力下，配合中部科學園區進駐，面臨高科技導向的教育思維衝擊，本校積極訂定未來校務發展的計畫方針，推動新校園文化再造，並以多元開放、彈性自主、尊重關懷、探索創新的學校經營理念，發展學校本位課程，建立特色，讓師生都可以在這塊教育園中健康快樂的成長與實現教育夢想。

(二) 學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	1	19
	二年級	1	26
	三年級	1	23
	四年級	2	33
	五年級	2	36
	六年級	2	37
	國小合計	9	174
特教	不分類資源班	1	18
學前	幼兒園	3	56

(三) 教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	教保員	工友
人數	1	6	17	1	2	4	1
合計	32						

二、背景分析

(一) 師資結構：

本校師資正式教師 21 位，代理教師 2 位，其中碩士學歷 12 人、學士 11 人。

(二) 校內重要教學設施：

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市西屯區環中路二段 368 號	(2) 校地面積	29981 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	低中高年級教室共 12 間、自然教室 1 間 連接校園網路共 13 間		
(2) 電子白板教室	普通教室共 3 間，設有觸控式電子白板 連接校園網路共 3 間		
(3) 專科教室	專科教室共 6 間 連接校園網路共 6 間		
(4) 行政用辦公室 (含導師、科任、愛心志工隊等辦公室)	全校行政用辦公室共 8 間 連接校園網路共 8 間		
(5) 活動中心	1 座		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 162 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 15388 冊 期刊共 2 種		
(3) 平均每月圖書借出量	共 162 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 3 部		

其他說明：

1. 社區共讀站：爭取教育部 108 年前瞻基礎建設 220 萬元經費，於泰然樓二樓設置社區共讀站，於 108 年 11 月底啟用，並於平日

開放社區民眾到校使用；館藏約 16,000 冊、資訊檢索電腦 3 部及可供播放影片之單槍投影機設備。

2. **智慧學習教室**：配合教育部前瞻基礎建設計畫，除獲補助高年級及自然教室共 9 間，本校自 100 學年度起即於普通設置觸控式電子白板，班班皆為智慧學習教室。
3. **活動中心**：為本校最大的室內活動空間，可用於室內進行羽球比賽、體育教學、學生集會、畢業典禮…等，最高可容納約 500 人。
4. **圍棋教室**：配合圍棋及西洋棋課程與社團活動之進行，建置了一間圍棋教室，有圍棋比賽專用桌椅。
5. **舞蹈教室 2 間**：除原有家長會捐贈建置之地下室舞蹈教室，善用圖書室搬遷後之空間，將原有大木地板教室空間規劃為舞蹈教室。

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 參與本市亮點計畫甄選，105 學年度至 109 學年度連續 5 年度通過，根據學校特色設計教學課程，營造藝術深耕的學習環境，有效提升學生藝文學習成就。
2. 參與國教署藝術與人文深耕計畫發展學校特色，發展學校舞蹈課程，從 101 學年度至今，年年榮獲舞蹈比賽臺中市初賽第一名，全國舞蹈比賽優等殊榮。
3. 參與裕元教育基金會英語營計畫，規劃國際教育學習，結合英語文創新課程，進行活用語在生活化學習活動。
4. 申請臺中市 110 學年度推動雙語教學計畫，於高年段藝術與人文課程實施雙語教學。111 學年度至 114 學年度於高年段彈性課程(邁向國際)實施雙語教學，申請臺中市 115 學年度推動雙語教學計畫亦已通過，將於高年段彈性課程(邁向國際)實施雙語教學。
5. 110 年度至 115 學年度臺中市立高級中等以下學校申請聘僱外籍英語教師申請(與大鵬國小共聘)，規劃於三至六年級英語課程實施外師協同教學。

(四) 114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程)

評鑑對象	實施檢核時間	評鑑內容	評鑑人員/方式	評鑑層面 所使用工具
總體課程計畫	1140624	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 針對討論議題提出課程總體架構之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1150701	1. 檢視學生在領域及彈性學習課程之學習結果表現, 是否符合預期教育成效。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑實施效果

		2. 針對討論議題提出對 112 學年度課程總體架構實施之意見。	論	層面檢核表
領域科目	1140825	1. 檢視分析各領域課程設計、教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1140828	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1141112 1150114 1150422 1150603	1. 於各領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課紀錄。 4. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1150624	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
彈性學習課程	1140825	1. 檢視分析各彈性學課程設計、自編教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1140828	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1141224 1150527	1. 於公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各學習社群的會議紀錄、共同備課紀錄。 4. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1150624	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表

2. 問題發現及成果回饋

對於評鑑過程及結果發現與回饋：

(1) 低年級教師反映，班級教室電子白板設備老舊，已無法完全符合現代化教學需求。

114 學年中，在班級電腦及單槍投影機部分，學校已透過募

資方式，逐步更新一甲及二甲班級之電子白板設備至新型的大尺寸數位電視，有助於打造更完善的數位化學習環境，提升教師授課的靈活性及學生的學習成效。

- (2)學校的教師專業社群目前已成立「泰FUN事～離校出走之尋幽訪古」和「泰安師生e起來」兩大主題，這兩個社群的方向，和本校現行發展的校訂課程「走讀泰安」及「資訊達人」，彼此之間有高度的連結和互補，完美呼應學校的課程設計理念。

透過參加這些專業社群的研習及共備活動，成員不僅能彼此交流自身的教學觀察、授課心得及寶貴的實務經驗，讓專業知識和技能得以互相激盪和成長。同時，這些共備及研習的時間，也提供教師一個彈性的空間，針對「走讀泰安」和「資訊達人」的彈性課程進行檢視、評鑑及再設計，確保課程能更貼近學生的學習需求，更有效促進孩子在跨領域學習、探索及運用資訊科技上的成效。

如此安排，不僅有助於建立完善的專業學習社群，更讓教師的專業發展能和課程運作相輔相成，確保「走讀泰安」和「資訊達人」課程能夠貼近生活、貼近孩子，成為真正落實「以學生為中心」、提升學習動機及成效的優質特色課程。

- (3)結合「生生用平板」數位學習計畫，建議低年級教師在實施「走讀泰安」及生活課自然觀察等活動時，善用平板電腦的機動性及互動性，讓數位科技自然融入學習場域，拓展孩子的探索和學習體驗。

教師可以規劃讓學生帶著平板電腦，實地進行校園走讀活動，當他們觀察到身邊的植物時，透過掃描解說牌上的QRCode，立刻取得該植物的資料。這樣的學習過程，不僅讓孩子更貼近自然，也讓數位學習和生活情境自然結合，還增強了學生的學習興趣和參與度，有助於全面提升學習效果。此外，運用平板電腦還能讓孩子在操作過程中，提升數位工具的運用能力。對低年級孩子而言，這種以探索、觀察和互動為主的學習模式，更貼近他們的身心發展階段，也能大幅提升學習專注力、參與度和成效。

- (4)在高年級的彈性課程中推動雙語教學，可提升學生語言能力、拓展國際觀。透過雙語課程，孩子們不但有機會同步接觸和運用中英文，更能在真實而有意義的情境中，發展聆聽、說、讀、寫等語言技能，進而建立更開放、多元和國際化的學習觀。

建議高年級教師踴躍參加雙語教學的專業研習、工作坊及觀

課活動，強化自身專業知能及語言運用能力，提升在教材設計、課程融入等面向的專業素養，更靈活運用不同語言及資源，設計貼近孩子需求、符合素養導向的學習活動。

- (5) 中年級的藝術課程目前由級任教師親自擔任授課，這使教師在引導孩子進入藝術的世界、探索美感和建立鑑賞力的過程中，扮演著關鍵性的啟發者和引導者。為了讓課程更貼近孩子的身心發展，更貼合新課綱對跨領域素養和美感教育的要求，建議中年級教師踴躍參加藝術教育相關的研習，持續精進自身專業素養和教學能力。

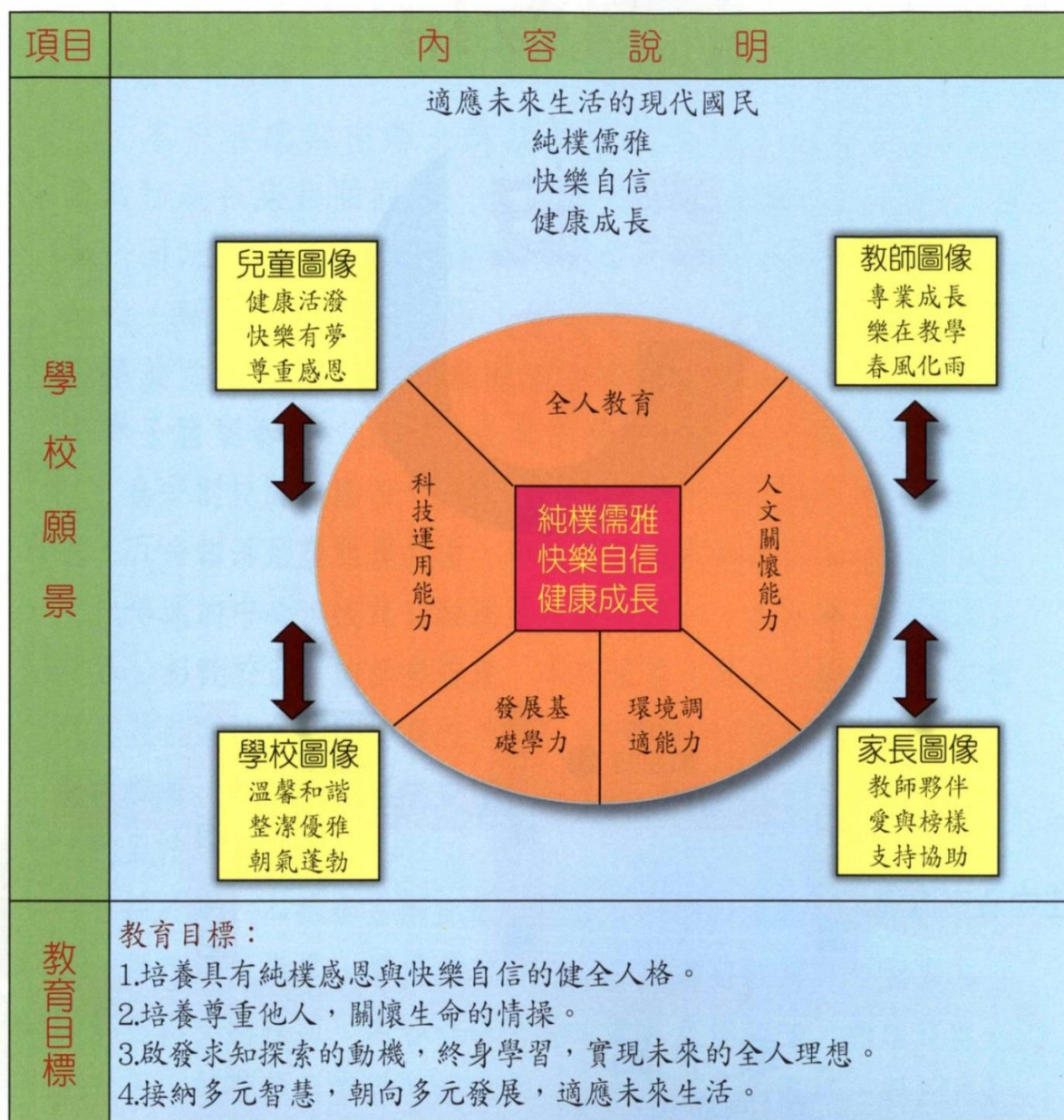
同時，教師專業能力的提升，也將讓孩子在藝術課程中獲得更多探索和表現的機會，建立起欣賞美、感受美、表達美的素養，更有助於激發他們對藝術的好奇和熱忱，啟發孩子的想像力、創造力及問題解決能力，進而提升藝術表現的層次和品質。

貳、學校課程願景

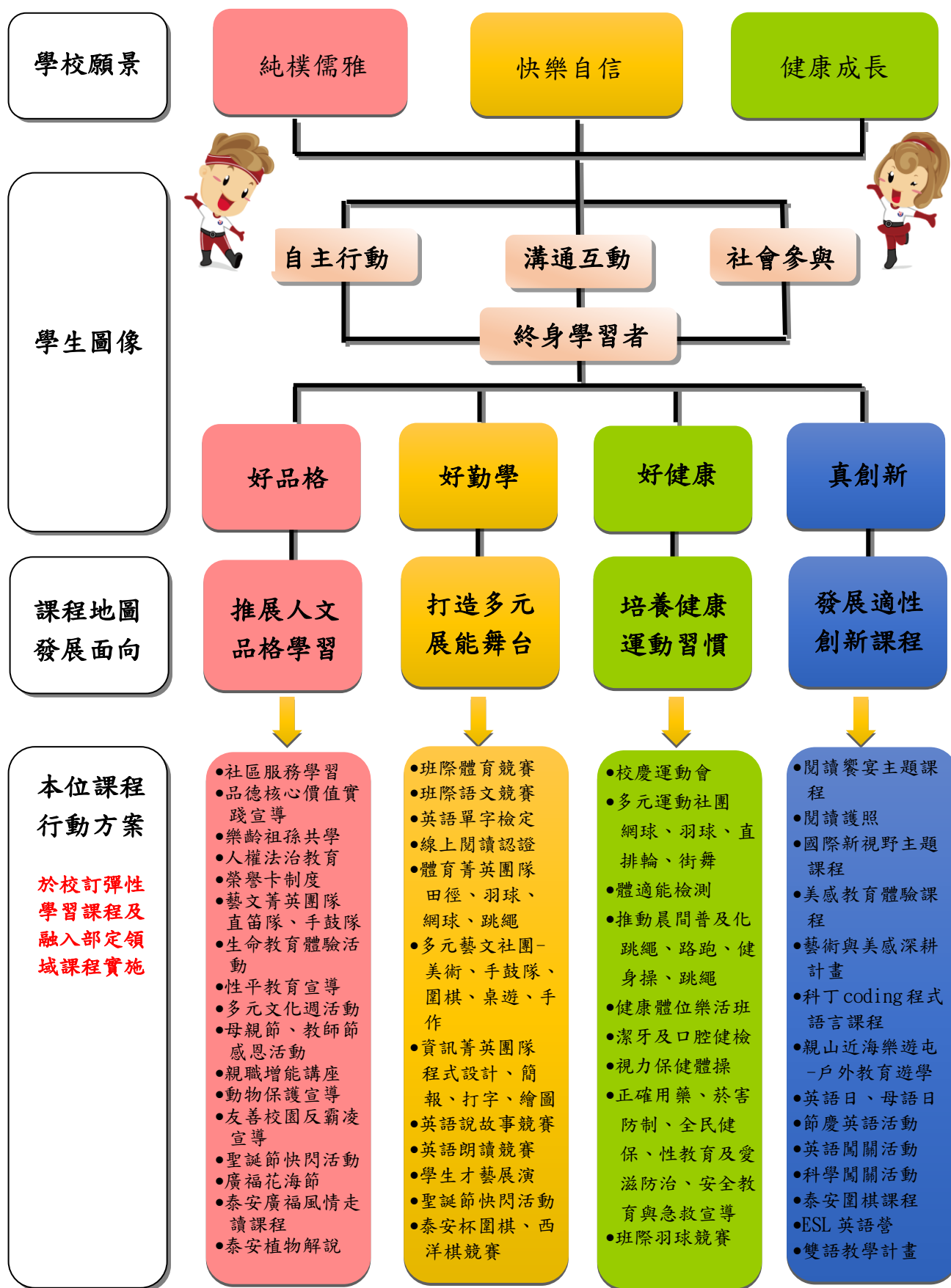
一、學校願景

西屯區泰安國小不斷因應更迭創新的教育改革，以培養**純樸儒雅、健康自信、快樂成長**的優質兒童為共同願景。泰安的孩子在良好的環境中，適性發展、多元學習，快樂成長，並能相互尊重、散發自信、築夢踏實。以培養具**好品格**的未來主人翁、具**好勤學**的學習實踐者、涵養具**好健康**的樂活達人，以及**真創新**的社會行動家為目標，讓學生成為適應未來生活的現代國民。

學 校 願 景



二、學生圖像及課程地圖



三、學校本位課程架構

【學校願景】—純樸儒雅 快樂自信 健康成長

自主行動
(多元學習、築夢踏實)

溝 通 互 動
(相互尊重、散發自信)

社 會 參 與
(適性發展、快樂成長)

部定課程

1. 規劃領域課程計畫
2. 選定教科用書
3. 編擬自編教材
4. 訂定教學計畫
5. 課程設計生活化
6. 進行多元學習活動
7. 數位學習活動
8. 實施素養導向評量

校訂課程

1. 主題探究課程。
 - 走讀泰安
 - 資訊達人
 - 邁向國際
2. 其他類課程：
 - 班級活動
 - 學校活動
 - 學習扶助與自主學習

活動課程

1. 晨讀 10 分鐘
2. 晨間運動
3. 閱讀認證
4. 潔牙時間
5. 導師時間
6. 環境打掃
7. 才藝展演
8. 英語闖關
9. 科學闖關

潛在課程

1. 師生關係
2. 校園環境
3. 同儕文化
4. 學生自治
5. 節慶活動

素養教學為導向 融入生活為依據

實踐體驗為導向 關懷服務為目標

身心素質與
自我精進

系統思考與 解決問題

規劃執行與 創新應變

符號運用與 溝通表達

科技資訊與 媒體素養

藝術涵養與
美感素養

道德實踐與
公民意識

人際關係與 團隊合作

多元文化與
國際理解

四、校訂彈性課程架構

分類	年級 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	融入 領域/議題
a. 統整性主題/專題/議題探究課程	走讀泰安	校園探索去	大樹點點名	社區踏查一	走訪 中央公園一	臺中趴趴 go	情牽古今	生活 社會、藝術 環境 資訊、科技
		我形我樹	花花世界	社區踏查二	走訪 中央公園二	行動探索與 法治意識	坐而言不如 起而行	
	資訊達人	柯丁不插電 程式語言初階	柯丁不插電 程式語言進階	有趣的電腦 世界	Impress7. x 簡報自由學	Scratch 3 小 創客寫程式	PhotoCap6 影像處理	語文、生活 健體、藝術 資訊、科技
		柯丁不插電 程式語言中階	柯丁不插電 程式語言高階	柯丁不插電 程式語言 HOC	Scratch3 這 樣學就對了	Scratch 融入教學	Scratch 跨領域實作	
	邁向國際	My Home	My school	My neighborhood	My city	My country	My world	語文 社會、綜合
d. 其他類課程	班級活動	戶外趴趴走	戶外趴趴走	戶外教育	戶外教育	戶外教育 法治與友善 校園 健康促進 情緒管理	戶外教育 法治與友善 校園 健康促進 情緒管理	生活、綜合 社會、健體 環境、品德 生命、安全
	學校活動	1. 健檢與視力保健2. 潔牙宣導3. 生命教育體驗活動4. 泰安的力與美5. 科學創意設計						健體、藝術 生命、科技
	學習扶助與 自主學習	學扶組：數 與量真有趣 自學組：數 與量大考驗	學扶組：數 與量真有趣 自學組：數 與量大考驗	學扶組：數 與量真有趣 自學組：數 與量大考驗	學扶組：數 與量真有趣 自學組：數 與量大考驗	學扶組： 1. 生活中的代 數 2. 動手玩幾何 圖形 自學組： 1. 代數好好玩 2. 有趣的幾何 圖形	學扶組： 1. 生活中的代 數 2. 動手玩幾何 圖形 自學組： 1. 代數好好玩 2. 有趣的幾何 圖形	語文 數學、綜合 閱讀、科技

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	戶外教育	194
2	交通安全教育	145
3	生命教育	142

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表。

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電子白板、教科書或自編教材、與授課場地等。
	時間	每年8月1日至次年6月30日。
	教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電子白板、自編教材、與授課場地等。
	時間	每年8月1日至次年6月30日。
	教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。

(二) 課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員

職稱			產生方式	人數
召集人	校長		當然委員兼任主席	1
執行秘書	教務主任		當然委員	1
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1
	各年段教師代表		由各年段主任擔任	3
	學習領域代表(含特教)		語文、生活、自然科學、健康與體育四個領域及數學、社會、藝術、綜合活動四個領域各推派代表1人、特殊需求領域課程教師代表1人。	3

	家長及社區代表	由家長委員會推選(含特殊教育學生家長代表)	1
	教師組織代表	本校無教師會，以領域代表擔任。	0
總計			11

2. 橫向聯繫:學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開 2 次會議。
- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

3. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 1 次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，申請「泰安師生 e 起來」、「走讀泰安」教師專業學期社群，規劃每學年 5~8 次運作次數，並辦理成果發表會。

5. 課程計畫發展流程及工作期程(115 學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
115.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
115.06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
115.08	研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
115.09	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營策略	學年會議 領域教學研究會
116.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會

116.02	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營、公開觀課時程	學年會議 領域教學研究會
116.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
116.06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會

(三) 公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108年1月17日中市教課字第1080005352號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:
 - (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
 - (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四) 教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
115.08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
115.09	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
115.10	108 課綱協作研習	教務處
115.11	資訊科技素養導向研習	教務處
115.12	108 課綱協作研習	輔導室
116.01	健體素養導向教學設計研習	學務處
116.02	108 課綱協作研習	教務處
116.03	108 課綱協作研習	教務處
116.04	新課綱特殊教育研習	輔導室

116.05	教師專業社群成果發表會	教務處
116.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

二、 115 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與分工：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各(跨)領域/科目課程、各彈性學習課程等三類，有關各類別評鑑人員及辦理方式說明如下：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各(跨)領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：每學年末(7月1日至7月31日)。

2. 各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與實施方法：

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，摘述作法如下表：

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計 層面檢核表	5月1日~7月 31日	1. 課程總體架構 2. 各(跨)領域/ 科目課程 3. 各彈性學習課 程	檢視分析學校課程計畫中之課程總體架 構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。
學校課程評鑑實施 準備層面檢核表	6月1日~8月 31日		實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
學校課程評鑑實施 情形層面檢核表	學年中辦理		1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議 課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施 效果層面檢核表	7月1日~7月 31日		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習 檔案資料。

(四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。