

表4 115學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週節數3)	二年級 (每週節數3)	三年級 (每週節數4)	四年級 (每週節數4)	五年級 (每週節數6)	六年級 (每週節數6)
統整 性主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	純樸 儒雅	走讀 泰安	核心素養 (代碼)	E-B3	E-B3	E-A2 E-B1	E-B2 E-B3	E-A3 E-B2 E-C2	E-A2 E-B3 E-C3
			課程目標 (概述)	走讀校園-透過走訪校園，學生能夠熟悉校園，認識師長，並能完成彩繪作品，進而能欣賞生活中多元的美。	走讀校園-透過發現樹活動，學生能夠認識校園內的樹木種類、掌握各種樹葉的外型特徵，並能創作出樹葉拼貼作品，進而培養生活美感的體驗。	走讀社區-學生透過廣興宮之探訪歷程，習得廣興宮的位置與歷史淵源，並從中學會與同學溝通協調、解決問題的能力。	走讀社區-學生透過走訪中央公園課程，能培養資訊運用能力，並能欣賞生活中感官及美的多元形式與表現。	走讀大臺中-透過臺中趴趴 go 的課程及活動，學生能善用科技及媒體以處理日常生活問題，並能運用資源或策略，因應日常生活情境。	走讀臺灣--透過情牽古今的課程與活動，讓學生培養包容、尊重、助人的美德，並了解臺灣這塊土地的歷史文化，進而認同臺灣的人事物，以及了解自己的責任。
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、生命	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、生命	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德、生命、法治、科技、資訊、國際教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、品德、生命、資訊、生涯規劃、多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	校園探索去： 走訪校園(5，含戶外教育) 認識師長(1) 我最喜歡的校園一角(3)	大樹點點名： 拜訪樹朋友的家(3，含戶外教育) 認識樹朋友(3) 拼拼湊湊變身秀(3)	社區踏查一： 搜尋廣興宮位置(4) 走訪廣興宮(4，含戶外教育) 探索八張犁與廣興宮的歷史淵源(4)	走訪中央公園一： 探索中央公園位置(4) 體驗感官設施(4，含戶外教育) 認識特色景觀(4)	臺中趴趴 go： 認識和運用地圖(5) 利用平板查詢乘車資訊(6) 認識臺中捷運和水湳機場(7) 認識臺中火車站和高鐵站(7) 認識乘車須知和禮儀(6，含生命教育) 規劃參訪行程(5，含交通安全) 心得分享(6)	情牽古今： 你我有別(3，含生命教育) 惠明盲校簡介(2) 明盲共學(5，含戶外教育) 分享、回饋與展望(2) 安平追想曲賞析(2) 遇見 Formosa(4) 好書共讀與研討(6) 影片賞析(4) 臺南古都巡禮(6，含戶外教育) 參訪心得分享(2) 報告資料蒐集與彙整(4) 成果發表(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 走訪並探索校園裡的人、事、物(含戶外教育)，學會描述環境。(語文) 2. 認識校園裡的師長，簡單介紹他們。(語文) 3. 彩繪並票選最喜歡的校園一角，描述喜愛角落。(生活)	1. 走訪校園發現樹(含戶外教育)，了解它們的名稱和特徵。(生活) 2. 用圖畫和簡單句子記錄樹葉的特徵。(語文、生活) 3. 進行樹葉拼貼，培養創意和動手能力。(生活)	1. 找出廣興宮位置，學習地圖閱讀及辨識地理位置。(社會) 2. 參觀廣興宮建築(含戶外教育)，用簡單句子描述廣興宮特色。(語文) 3. 認識八張犁及廣興宮的相關歷史淵源(邀請廣福發展協會分享，進行互動學習)。(社會)	1. 找出中央公園位置，學習地圖閱讀並繪製簡易地圖，標示中央公園的位置及周邊地標。(社會) 2. 體驗公園內感官設施(含戶外教育)，描述感官設施的特色和感受。(語文、社會) 3. 認識公園內的特色景觀，創作與景觀相關的藝術作品。(藝術)	1. 了解城市交通的運作和相關知識，做成簡短報告或繪製城市交通運作圖。(語文) 2. 認識各項交通系統的運作和相關知識，分析各交通系統的優缺點。(社會) 3. 使用 google map 及相關乘車 app，設計一日行程。(社會) 4. 體驗大眾運輸工具(含戶外教育、交通安全)，學習交通安全知識，並記錄體驗過程。(綜合) 5. 了解並遵守各項搭乘規定及禮儀規範(含生命教育)，練習正確的乘車禮儀。(綜合、健體)	1. 認識身心障礙的類別與特徵(含生命教育)。(健體) 2. 認識臺中市私立惠明盲校設立的宗旨與校務運作。(綜合) 3. 盲生與一般學生的差異及需求(健體) 4. 規劃明盲共學課程，讓兩校學生共同上課，在課程中學習互助。(健體、綜合) 5. 實際的參與與接觸，培養包容、尊重與助人的態度。(含戶外教育、生命教育)(綜合) 6. 由音樂賞析，了解歌曲創作者意涵與時代背景。(語文、藝術) 7. 透過故事、書籍、影片的介紹，認識近代臺灣這塊土地的歷史。(語文、社會) 8. 規劃參訪行程，以安平古堡、億載金城、赤崁樓、臺南孔廟為主(社會)(含戶外教育)。 9. 參訪心得分享，並分組蒐集資料進行戶外教育成果簡報或海報製作，並在學校完成成果發表。(語文、綜合)
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量
快樂 自信		資訊 達人	核心素養 (代碼)	E-A2	E-A2	E-A2	E-A2	E-A3 E-B1	E-A3 E-B2
			課程目標 (概述)	透過學習指令、像素和影像顯示等相關知識，學生能夠了解影像的基	學生透過認識序列資料型態及其操作方式、學會基本的排序演算法，	透過學習基礎的編程技能，學生能夠學會使用除錯工具來解決編程的	透過學習程式設計的基礎，學生能夠掌握程式邏輯，從而培養學生的	透過 Scratch 融入教學，學生能培養程式邏輯能力，並引導創新思	透過 Scratch 跨領域實作，結合數學、綜合、健體等領域專案設計，

			本概念，從而培養思考的能力。	並能應用於解決簡單的問題。	問題，從而提高解決問題的能力。	邏輯思維能力和問題解決能力。	考，從動手實作中解決問題。	透過程式語言，解決日常所面臨的問題。
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
		涉及議題	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、閱讀素養	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、閱讀素養	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、閱讀素養	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、科技、資訊、閱讀素養	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、多元文化、國際教育、原住民族教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、生命、科技、資訊、能源、防災
		單元/主題名稱 (學期節數)	神奇指令單(4) 皮皮星球的神祕影像(4) 外星寶寶找媽媽(4)	毛毛歷險記(4) 機器娃娃走迷宮(4) 露營大集合(4)	機器人做網拍(3) 披薩外送員(4) 城市壁貼(4)	拼圖e起來(3) 花園迷宮(4) 一起來種菜(4)	角色與舞台(3) 神奇的貓咪(4) 貓咪動起來(4)	繼續學習(3) 塔防工程戰(4) 善待生命(4)
		教學重點 (須跨領域)	1. 用5個基本指令，完成小狗健身操任務單，再請同學依指令表演動作。(語文) 2. 利用對稱、對應方式完成馬賽克風格繪畫作品。(數學、生活) 3. 利用格子與顏色設計出圖案，再將圖形轉化為密碼。(生活)	1. 依現有元件設計並說出遊戲計分規則，且能依遊戲條件規則贏得勝利。(語文、生活) 2. 以角色的原位方向思考路徑，並辨識出旋轉後的方向定位，讓機器人走出迷宮。(數學、生活) 3. 依數字順序描繪出物件，並依演算法流程畫出作品。(數學、生活)	1. 進行情境模擬遊戲，如排隊買票，幫助學生了解佇列在日常生活中的應用。(數學、綜合) 2. 學習堆疊的基本數學模型和操作方法，了解先進後出的原理，並進行簡單的堆疊模擬。(數學) 3. 分組合作創作壁貼設計，用重疊重複的指令完成壁貼。(語文、藝術、綜合)	1. 學會拖曳與放置，用數位工具創作簡單的圖畫或設計。(語文、藝術) 2. 辨識生活中的方向定位，並設計迷宮遊戲，在實際情境中應用方向定位。(數學、綜合) 3. 透過數學練習來理解和應用演算法的概念，並認識生活中的演算法。(數學、綜合)	1. 依所進行的活動或情境進行舞台設計。(語文、藝術) 2. 依所進行的活動或情境來設計角色造型。(數學、綜合) 3. 編排簡單的運動或舞蹈動作，讓貓咪動起來。(數學、健體)	1. 分組合作設計不同難度的加減乘除題目關卡，並附上遊戲操作說明。(語文、數學) 2. 依據地震防災知識為內容，設計地震防災小尖兵遊戲。(數學、健體) 3. 結合生命教育，分組合作設計尊重生命小遊戲。(數學、綜合)
		評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
		核心素養 (代碼)			E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-A3	E-A2 E-B2
		課程目標 (概述)			學習電腦基本操作技巧，及學習英文輸入的方法，以提升學生的電腦素養和操作技能，並發展出解決問題的能力。	透過課程，學生學會製作各類型簡報，並應用在不同場合，讓學生具備運用簡報技能的能力，並能與同儕合作完成簡報。	透過程式課程，學生學會程式規劃、流程圖、座標和定位、條件判斷和偵測等，並發展出解決問題的能力。	透過課程，學生學會編修、合成、套用特效等各項影像處理能力，並活學活用於生活中。
		配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、閱讀素養	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、生命、科技、資訊、能源	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、多元文化、閱讀素養	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德、資訊、多元文化
		單元/主題名稱 (學期節數)			生活多采多姿(2) 卡打車打打氣(2) 小視窗夢遊仙境(3) little star(3)	報告老師！我要學簡報！(2) 大家一起做環保(2) 校外教學 Happy Go(3) 防疫大作戰(3)	1. 我是程式設計高手(1) 2. 神奇的生日蛋糕(3) 3. 獨角仙覓食記(3) 4. 爆米花樂趣多(3)	我是影像高手(2) 校外教學全記錄(3) 個性寫真一把罩(2) 照片編修我最行(3)
		教學重點 (須跨領域)			1. 日常生活中電腦的應用、電腦教室守則與健康使用電腦。(語文、健體) 2. 基礎操作及注意事項，寶貝我的電腦。(語文、健體) 3. 認識桌面環境及基本工具圖示，並練習各項個人化設定。(語文、藝術) 4. 練習正確英打指法，並用簡單的英文寫一篇自我介紹。(語文)	1. 應用簡報基本功能，設計一份自我介紹，並進行簡報。(語文) 2. 利用基本的數位資源加以整理，完成一份環保簡報。(語文、自然) 3. 設計校外教學簡報，並利用動畫技巧來分享學習資源與心得。(語文、社會) 4. 設計防疫大作戰簡報，並能在日常生活中遵守健康的生活規範。(語文、健體)	1. 認識資訊時代的科技，學習簡單的程式規劃。(語文) 2. 認識數學與其他領域之間的連結，進行跨領域的研究和應用。(數學) 3. 結合理式科技開發新的藝術創作經驗與方向，如生成藝術、數學圖形設計等。(藝術) 4. 利用分工執掌進行數據分析、設計程式等來處理問題。(數學)	1. 將生活中的拍得不好的照片應用影像編修技巧進行修正。(藝術、綜合) 2. 將照片校外教學活動所拍照片加上遮罩效果及物件做特效。(藝術、綜合) 3. 運用圖層及照片拼貼美化照片，做成個人風格頭貼。(語文、藝術) 4. 學習將多張照片編修後合成一張個性美照。(藝術)
		評量方式			口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量
健康 成長	邁向 國際	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-B2 E-C3	E-B3 E-C3
		課程目標 (概述)	透過課程融入英語學習，學生能夠認識自己、用簡單的英語表達，並能學會分享，以提升學生的人際溝通能力。	透過課程融入英語學習，學生能認識自己的班級、遵守教室常規禮儀，及養成分工合作的精神和態度。	透過課程，學生能認識自己的社區、學習日常打招呼用語及口語表達，以增強學生的社區生活溝通能力。	透過課程，學生能夠了解自己所居住的臺中市的風景名勝和古蹟，藉此增加對城市歷史文化的了解與認同。	透過臺灣你好的課程，讓學生了解臺灣的多樣性，培養其對國家和文化的認同感和愛護心，同時促進跨文化交流和理解。	透過介紹世界各國特色的課程，讓學生能夠瞭解世界各國的地理位置、文化特色、飲食烹飪、自然景觀及國際交流活動，並能運用英語表達這些知識，增進英語能力與國際觀。
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育

			涉及議題 ☐交通安全 ☒性別平等教育 ☐戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、多元文化、國際教育	涉及議題 ☐交通安全 ☒性別平等教育 ☐戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治、生涯規劃、多元文化、國際教育	涉及議題 ☒交通安全 ☐性別平等教育 ☐戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德	涉及議題 ☒交通安全 ☐性別平等教育 ☐戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、海洋、資訊、多元文化	涉及議題 ☒交通安全 ☐性別平等教育 ☐戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、海洋、多元文化、原住民族教育	涉及議題 ☒交通安全 ☒性別平等教育 ☐戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育
		單元/主題名稱 (學期節數)	我的英文名字(5) 我的年齡(5) 男孩和女孩(5) 喜歡的食物(5)	我的班級(5) 我們的班規(5) 我愛我的班(5) 我們是好朋友(5)	我居住的社區(5) 阿姨叔叔好(5) 我們這條街(5) 社區的商店(6)	臺中，我的家(7) 家鄉的風景名勝(7) 家鄉的古蹟(7)	臺灣地理位置(5) 臺灣的文化特色(5) 傳統美食(6) 我們的生活環境(5)	各國地理位置(2) 各有其源的文化特色及傳統(5) 食指大動的飲食文化(5) 嘆為觀止的自然景觀(4) 大異其趣的節慶活動(5)
		教學重點 (須跨領域)	藉由課程融入英語達到： 1. 透過聽力練習和遊戲，學會辨認自己的英文名字。(語文、生活) 2. 利用互動遊戲，讓學生學會說出自己的英文名字。(語文、生活) 3. 利用口語練習和角色扮演，讓學生學會說出自己的性別和年齡。(語文、生活) 4. 利用互動遊戲，讓學生學會說出自己喜歡的食物，並認識健康飲食。(語文、健體)	藉由課程融入英語達到： 1. 學習用英語說出自己的班級名稱和介紹班級，並進行相關口語練習和對話練習。(語文、生活) 2. 透過小組討論和情景模擬，理解教室常規禮儀的重要性。(語文、生活) 3. 能遵守常規禮儀，養成良好的行為習慣。(語文、生活) 4. 在課堂遊戲和活動中，學習簡單的英語課室用語並能與同學有良好互動。(語文、生活)	藉由課程融入英語達到： 1. 認識自己居住的社區，學習社區的相關名詞。(語文、社會) 2. 學習日常打招呼和問候用語，並能主動向社區長輩問候。(語文、綜合) 3. 認識社區的主要街道名稱，增加對居住社區的了解。(語文、社會) 4. 認識社區的商店，了解它們的種類、功能和服務。(語文、社會、綜合)	藉由課程融入英語達到： 1. 學習城市相關的英文詞彙，進行閱讀和口語練習，認識自己居住的城市。(語文、綜合) 2. 介紹臺中市的知名景點和觀光地，認識臺中市的風景名勝，認識這些景點的歷史、文化和自然特色。(語文、社會) 3. 介紹臺中市的古蹟和文化遺產，認識這些古老建築的歷史背景和文化價值。(語文、社會)	藉由課程融入英語達到： 1. 利用地圖和多媒體資源，認識臺灣的地理位置，包括其位於亞洲的位置、鄰近的國家等。(語文、社會) 2. 了解臺灣的文化特色--傳統節慶、民俗活動、藝術表演等。(語文、綜合) 3. 利用網路資源並加以整理，分組介紹臺灣的美食，進而培養健康的飲食習慣。。(語文、健體) 4. 了解臺灣的生活環境，包括城市和鄉村的特點，以及生活在臺灣的人們的日常生活。(語文、綜合)	藉由課程融入英語達到： 1. 利用地圖和多媒體資源，認識世界各國的地理位置，包括其所在洲、國旗等。(語文、社會) 2. 認識世界各國的文化特色及傳統，包括慶典、宗教、藝術等。(語文、社會、藝術) 3. 透過烹飪活動，讓學生品嚐和了解異國的特色飲食文化。(語文、綜合) 4. 介紹各國的自然景觀和地理奇觀--山川湖海、瀑布、峽谷等，欣賞世界的大自然之美。(語文、自然) 5. 利用多媒體資源，認識世界各國的節慶活動以擴展視野。(語文、綜合、藝術)
		評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量

社團活動與技藝課程			核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						

其他類課程	快樂自信	班級活動	核心素養 (代碼)	E-C1					
			課程目標 (概述)	透過認識自己居住的社區環境(低)、參訪生態、人文教育場域(中)及結合社教機構資源(高)，讓學生身處其境，從中學習、體驗、探索、發掘，同時培養學生的禮貌與團隊合作能力、愛鄉愛土情懷以及對於生態環境的關注與重視，並提升公民責任。					
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	戶外教育、環境、海洋、品德、生命、安全、生涯規劃、多元文化					
			單元/主題名稱 (學期節數)	戶外趴趴走(7，含生命教育、安全教育)	戶外趴趴走(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)
			教學重點 (須跨領域)	1. 進行社區設施探索活動，並觀察記錄。(含生命教育)。(健體、生活) 2. 培養學生在團體行動中應有的禮貌與行為(含安全教育)。(生活)	1. 參觀社區的歷史景點，了解社區的發展歷程。(含生命教育)。(生活) 2. 培養學生在歷史景點內應有的禮貌與行為(含安全教育)。(生活)	1. 參訪生態場域，進行自然探險活動，觀察植物、昆蟲等生態現象。(綜合、自然) 2. 透過自然探險活動，培養學生愛鄉愛土情懷(含生命教育)。(健體、社會)	1. 附近公園進行探險活動，學習自然知識，觀察當地生態系統。(自然、綜合) 2. 透過當地生態系統觀察，培養學生愛鄉愛土情懷(含生命教育)。(健體、社會)	1. 結合科博館及植物園資源，以增加學習體驗，並啟發公共參與興趣。(自然、社會) 2. 結合科博館及植物園環境、活動參與，提升公民責任(含生命教育)。(自然、社會)	1. 結合國家歌劇院資源，以增加學習體驗，並啟發公共參與興趣。(綜合、社會) 2. 結合歌劇院環境、活動參與與，提升公民責任(含生命教育)。(綜合、社會)
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量
			核心素養 (代碼)					E-C1 E-C2	
		課程目標 (概述)					透過法治教育，菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導等活動及學習情緒管理的技巧，營造健康安全的校園環境，讓學生健康安全的成長，並提昇學生情緒管理、壓力調適、人際溝通等生活能力。		

			配合領域 (須跨領域)					☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育	
			涉及議題					性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、原住民族教育	
			單元/主題名稱 (學期節數)					法治與友善校園(4，含生命教育) 健康促進(4) 情緒管理(2)	法治與友善校園(4，含生命教育) 健康促進(4) 情緒管理(2)
			教學重點 (須跨領域)					1. 法治教育。(語文、社會) 2. 菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導。(健體) 3. 情緒管理技巧的練習及壓力調適。(健體、綜合)	1. 法治教育。(語文、社會) 2. 菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導。(健體) 3. 情緒管理技巧的練習及人際溝通。(健體、綜合)
			評量方式					口頭評量 動態評量 實作評量	口頭評量 動態評量 實作評量
健康 成長	學校 活動	核心素養 (代碼)	E-A1 E-C2						
		課程目標 (概述)	透過這些課程和活動，讓學生能夠了解與關注自己的身體健康、維護視力、了解生命教育及探索科學世界，並提供學生創新思維的訓練，以培養健康的生活習慣和科學探究能力。						
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育						
		涉及議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、國際教育						
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6) 5. 創意科學設計(2)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6) 5. 創意科學設計(2)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6) 5. 創意科學設計(4)	1. 健檢與視力保健(1) 2. 潔牙宣導(2) 3. 生命教育體驗活動(1) 4. 泰安的力與美(6) 5. 創意科學設計(4)	
		教學重點 (須跨領域)	1. 學習基本的健康概念，包括定期健康檢查和視力保健的必要性。(健體) 2. 學會正確的潔牙方法，如刷牙、使用牙線等，並強調牙齒保健的重要性。(健體) 3. 透過 蒙眼行走 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(生活) 4. 透過簡單的隊形變化和舞蹈動作，讓學生在運動會進場時展現團隊協作和基本的舞蹈技能。(健體、生活)	1. 探討健康檢查和視力保健對身體健康的影響，並培養自我保健的意識。(健體) 2. 加強潔牙技巧的訓練，讓學生能夠獨立進行潔牙，建立良好的口腔保健習慣。(健體) 3. 透過 聽覺障礙 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(生活) 4. 在運動會進場表演中，加入節奏感強的簡單舞步，讓學生體驗音樂和舞蹈的結合。(健體、生活)	1. 瞭解健康檢查和視力保健的意義，並培養自主關心身體健康的能力。(健體) 2. 加深對潔牙方式的理解，並培養每天定期潔牙的習慣。(健體) 3. 透過 使用拐杖行走 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(綜合) 4. 在運動會進場表演中使用簡單的道具，並設計創意動作。(健體、藝術) 5. 能運用三年級自然課程簡易科學原理設計出闖關活動道具。(自然)	1. 強化對健康檢查和視力保健的認識，並引導學生積極參與健康管理。(健體) 2. 進行潔牙技巧訓練，並提供更多潔牙知識和技巧。(健體) 3. 透過 無聲環境 體驗活動，引導學生理解和關懷他人，培養同理心。(綜合) 4. 運動會進場表演以特定主題為背景，讓學生了解不同文化的藝術形式。(健體、藝術) 5. 能運用四年級自然課程簡易科學原理設計出闖關活動道具。(自然)	1. 深入了解健康檢查和視力保健的意義，並學習運用這些知識保護自己的健康。(健體) 2. 加深對潔牙重要性的認識，培養良好的口腔保健習慣。(健體) 3. 透過 無聲電影 觀賞體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(綜合) 4. 將舞蹈基本動作，結合創意隊形設計，展現更高層次的表演。(健體、藝術) 5. 能運用五年級自然課程簡易科學原理設計出闖關活動道具。(自然)	1. 加深對健康檢查和視力保健的認識，培養健康的生活態度和行為。(健體) 2. 探索更高層次的口腔保健知識，並培養對口腔衛生的重視和自主管理能力。(健體) 3. 透過 失語症 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(綜合) 4. 能以藝術表演形式，展現身體的活力與豐富的創作力。(健體、藝術) 5. 能運用六年級自然課程簡易科學原理設計出闖關活動道具。(自然)	
		評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	
快樂 自信	學習扶助 與自主學習	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1						
		課程目標 (概述)	學扶組: 透過多元學習，建立學生在數學領域的基礎知識和自信心，讓學生能夠應用基本的數學概念解決簡單的日常生活問題。 自學組: 透過深入探索與學習，學生能對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，具備理解及使用數學符號進行表達、溝通及互動，並運用於日常生活中的問題解決。						
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育						
		涉及議題	性別平等、人權、法治、科技、生涯規劃、多元文化、閱讀素養						
		單元/主題名稱 (學期節數)	學扶組: 10的分和合 自學組: 10數大考驗(7)	學扶組: 生活中的數與量 自學組: 數與量的應用(7)	學扶組: 乘法真有趣 自學組: 乘法大考驗(11)	學扶組: 乘與除真有趣 自學組: 乘與除大考驗(11)	學扶組: 因數與倍數捉迷藏 自學組: 因數與倍數心臟病(11)	學扶組: 生活中的數量關係 自學組: 數量關係探索(11)	
		教學重點 (須跨領域)	學扶組: 利用花片、積木和數字牌卡練習10以內數量的合成和分解(語文、數學、生活) 自學組: 能運用合10和拆10的的經驗，用數字牌卡玩數學遊戲(語文、數學、生活)	學扶組: 1. 正確使用>和<的符號 2. 比較1~200間數量的多或少(語文、數學、生活) 自學組: 1. 學習進行錢幣(1、5、10、50、100)的混合使用 2. 做加法和減法的直式紀錄(語文、數學、生活)	學扶組: 利用因才網，對成績低落的乘法部分，予以多加練習，配合數字猜謎增加趣味性。(語文、數學、綜合) 自學組: 利用因才網，對熟練不足的乘法部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字猜謎(進階版)增加趣味性。(語文、數學、綜合)	學扶組: 利用因才網，對成績低落的乘與除部分，予以多加練習，配合數字探索冒險(簡易版)活動增加趣味性。(語文、數學、綜合) 自學組: 利用因才網，對熟練不足的乘與除部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字探索冒險(進階版)活動增加趣味性。(語文、數學、	學扶組: 利用因才網，對成績低落的因數與倍數部分，予以多加練習，配合因數與倍數捉迷藏活動增加趣味性。(語文、數學、綜合) 自學組: 利用因才網，對熟練不足的因數與倍數部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合因數與倍數心臟病遊戲增加趣味性。(語文、數	學扶組: 利用因才網，對成績低落的數量關係部分，予以多加練習，配合方陣排列、數字卡片活動增加趣味性。(語文、數學、綜合) 自學組: 利用因才網，對熟練不足的數量關係部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數學冒險和數學競賽遊戲增加趣味性。(語文、數學、綜合)	

							綜合)	學、綜合)	
			評量方式	學扶組:操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組:實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組:操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組:實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組:操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組:實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組:操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組:實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組:操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組:實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組:操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組:實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量
學期總節數				63	63	84	84	126	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少2節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

註10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少1天，中、高年級規劃至少2天。

表4 115學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週節數3)	二年級 (每週節數3)	三年級 (每週節數4)	四年級 (每週節數4)	五年級 (每週節數6)	六年級 (每週節數6)
統整 性主 題/ 專 題 探 究 課 程	純樸 儒雅	走讀 泰安	核心素養 (代碼)	E-B3	E-B3	E-A2 E-B1	E-A2 E-B2	E-B2 E-C1	E-A3 E-B2 E-C2
			課程目標 (概述)	走讀校園-學生透過我形我樹課程，了解樹木的特徵，並能運用拓印樹幹及樹葉，完成有趣的作品，進而能欣賞美的事物。	走讀校園-學生透過走訪校園內的花，認識花的名稱和特徵，了解花在生活中的妙用，豐富學生的創意與美感。	走讀社區-學生透過探訪行程之規劃，從中學會解決問題，並展現積極與他人合作完成任務之精神。	走讀社區-學生透過課程，能規劃中央公園的探索路線，並從認識中央公園的自然生態，進而能維護自然生態。	走讀大臺中-學生透過行動學習及民主法治教育課程，能習得與他人合作與分享的能力，並培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範。	走讀臺灣二-透過坐而言不如起而行的課程與活動，讓學生認識及利用資訊科技、館際合作的方式搜尋資料。並運用所學，進一步規畫戶外教育活動，獲得帶著走的能力。
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、生命	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、生命	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、多元文化	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、生命	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、品德、生命、法治、科技、資訊、閱讀素養、原住民族教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、品德、生命、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化
			單元/主題名稱 (學期節數)	我形我樹： 拜訪樹朋友的家(3，含戶外教育) 認識樹朋友(3) 拓印樹木好好玩(3)	花花世界： 親近小花新發現(3，含戶外教育) 認識花朋友(3) 花茶時光(2) 我最喜歡的校園植物(1)	社區踏查二： 探訪廣福花海(4，含戶外教育) 彩繪美麗花海(2) 認識社區動植物(2) 手揉愛玉(2) 稻草童玩 DIY(2)	走訪中央公園二： 判讀中央公園地圖(4) 認識中央公園生態(8，含戶外教育)	行動探索與法治意識： 虛實整合(5) 行動悠遊學(6，含戶外教育) 成果分享與檢討(3) 簡報製作分享(6) 認識法院(6) 案件判例的分享(4) 法院參訪(6，含戶外教育) 參訪心得分享(2) 認識國民法官法(2)	坐而言不如起而行： 認識圖書館(2) 實體書與電子書(2) 如何運用圖書館(5) 參訪圖書館(6，含戶外教育) 分享、回饋與展望(2) 戶外教育的意涵與經驗分享(3) 如何規劃戶外教育行程(2) 規劃戶外教育行程(6) 成果發表與票選(2) 實際進行戶外教育活動(6，含戶外教育) 分享、回饋與展望(2)
			教學重點 (須跨領域)	1. 走訪校園發現樹(含戶外教育)，用簡單的詞句記錄探訪過程，學習描述樹木。(語文、生活) 2. 觀察樹的外形及特點，學習使用形容詞來描述樹木的外形和特點(語文、生活) 3. 拓印樹葉後，加上彩繪完成一圖畫。(語文、生活)	1. 走訪校園發現花(含戶外教育)，用簡單的句子記錄探訪過程，學習描述看到的花。(語文、生活) 2. 觀察花的顏色、形狀，了解花的基本構造。(語文、生活) 3. 了解不同種類的花茶，品嚐並討論其特點。(語文、生活) 4. 寫下簡短的理由，說明喜歡某種植物，再票選出班上最喜歡的校園植物。(語文、生活)	1. 廣福花海遊(含戶外教育)，簡單描述廣福花海的景色和感受。(語文、社會) 2. 創作廣福花海的繪畫作品。(語文、藝術) 3. 認識社區生態系統，了解常見動物及其生活習性。(自然) 4. 動手製作愛玉和稻草童玩，創作有趣的作品。(藝術、社會)	1. 了解地圖的基本要素和使用方法，學習地理位置的判讀技巧，並能判讀中央公園地圖，進而繪製簡單的中央公園地圖，標示重要景點。(語文、社會、藝術) 2. 學習識別公園內的各種動植物，了解生態系統，並做簡單的觀察報告。(含戶外教育)(語文、自然)	1. 科博館「虛實整合動畫教材」，探索科學知識和科技應用。(自然) 2. 利用行動悠遊學習探索活動，實地觀察自然景觀，認識生態系統(自然) 3. 學習歷程與成果分享與檢討，反思科學探究的過程和成果。(語文、自然) 4. 簡報製作與分組報告，學習有效溝通和表達觀點。(語文、綜合) 5. 認識臺灣法院與法院人員職責，了解法院在社會中的角色和功能(社會) 6. 認識常見法律條文及其意涵，尊重法律規定，培養遵守法律的意識和行為。(語文、社會) 7. 實際案件判例分享與討論，並探討法律案例對個案和社會的影響(語文、綜合) 8. 法院參訪(含戶外教育)--實地參訪法院設施和環境，了解法院的運作模式並與法官交流互動。(綜合) 9. 整理參訪心得，分享參訪體驗。(語文、綜合) 10. 了解國民法官的角色和職責，討論國民法官法對司法改革的意義和影響。(綜合)	1. 認識圖書館與其用途。(語文) 2. 認識學區鄰近的圖書館位置與設施。(語文、社會) 3. 了解實體書與電子書的差異與運用方式。(語文) 4. 學習運用資訊科技活用圖書館資源與館際合作。(語文、社會) 5. 透過實際參訪與導覽，深入了解圖書館用途(含戶外教育)。(語文、綜合) 6. 認識戶外教育的意涵與目標，並透過經驗分享了解戶外教育讓學科知識與生活可以相互結合。(綜合) 7. 了解如何規劃戶外教育，含地點、交通、經費、流程、安全事項、備案…等。(數學、綜合) 8. 透過實際規劃一日至二日的戶外教育行程，讓學生體驗行程規劃的細節與難處，並學習如何解決(綜合) 9. 由規劃之行程選擇一項行程實際執行，檢測規劃與實務之間的差距。(含戶外教育)(綜合) 10. 透過戶外教育後的分享與回饋，找出規劃的優缺點，並提出可修正之方式進而學習規畫更完善之戶外教育活動。(語文、綜合)
			評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量

				動態評量						
			核心素養 (代碼)	E-A2	E-A2	E-A2	E-A2	E-B2 E-A3	E-A3 E-B2	
			課程目標 (概述)	學生能夠透過課程學會使用迴圈來解決問題，並學習分析問題並找出最短路徑，進一步提高問題解決技能和問題分析能力。	學生能夠透過課程學會條件判斷的基本方法，具備編碼與解碼的概念，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	透過學習使用迴圈和演算法創建各種形狀的程式，學生能夠加深對HOC的理解，並應用於日常生活之問題解決。	透過瞭解程式的基本工具與功能，並學習設計一個模擬遊戲，訓練學生的邏輯思維、創造力以及解決問題的能力。	透過程式設計融入數學教學的學習，幫助學生發展問題解決能力，並培養邏輯推理和思考能力。	透過Scratch跨領域實作，結合數學、健體、藝術等領域專案設計，透過程式語言，解決日常所面臨的問題。	
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	
			涉及議題	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、閱讀素養	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、閱讀素養	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、多元文化	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、多元文化	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、多元文化	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養	
			單元/主題名稱 (學期節數)	疊杯大賽(4) 打火機器人(4) 黑熊美食外送(4)	灌籃高手(4) 蟲蟲危機(4) 機器王國園遊會(4)	小黑的慶生會(3) 「數」有蹊蹺(3) 快找彩蛋(4)	小藝術家(2) 安全的遨遊網路世界(4) 我是小作家(4)	簡單計算機(3) 美的冒泡(3) 自由落體(4)	統計圖表(2) 認識音符(3) 飲食安全(3)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 與伙伴分工完成指令及疊杯任務，並用美感設計傳聲筒。(語文、數學) 2. 編寫指令，用最短路徑讓機器人到火災現場滅火。(語文、健體) 3. 和同學憶起玩點餐遊戲，完成美食點選指令單，做有效率的分類排放。(語文、數學)	1. 了解變數的意義，並將生活中的活動與變數連結，完成計分表。(語文、數學) 2. 學會座標的描述與標示，以角色原位方向思考定位，並找出錯誤加以修正。(生活、數學) 3. 了解二進位，並學習二進位與十進位之間的轉換。(語文、數學)	1. 透過數學運算進行簡單的加密與解密活動，培養數學思維和邏輯推理能力。(語文、數學) 2. 利用實際例子，如商品條碼和圖書館書籍編號，了解生活中各種編號代碼的用途和意義。(數學、社會) 3. 設計尋寶遊戲，並實際操作運用搜尋方法找出物件的位置。(語文、數學)	1. 運用基本的幾何形狀和美感設計傳聲筒，並加以描述後向同學介紹。(語文、數學、藝術) 2. 認識網路與資訊安全，並創作與網路安全相關的海報或插畫。(語文、藝術) 3. 運用創意設計故事中的場景和人物，並通過 Play Lab 實現這些設計。(語文、藝術)	1. 了解變數和算術運算符號，並加以運用，設計出簡單計算機遊戲(語文、數學) 2. 理解排序演算法的基本原理，並加以運用，設計出美的冒泡遊戲(語文、自然) 3. 了解物理模擬和程式設計的關係，並加以運用，設計出自由落體遊戲。(語文、數學、自然)	1. 學習如何收集、整理和分析數據，並用數學工具創建統計圖表(語文、數學) 2. 設計一個遊戲，讓人從遊戲中認識音符及拍值種類。(語文、藝術) 3. 設計一個遊戲，讓人從遊戲中認識去除危害飲食健康的原因。(語文、健體)	
			評量方式	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	口頭評量 實作評量	
			核心素養 (代碼)			E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-A3	E-A2 E-B2	
			課程目標 (概述)			學生透過課程，提升電腦應用能力，並應用至日常生活及其他領域的學習。	學生能透過課程學會製作動畫與互動式簡報，並應用至其他領域的專題報告。	透過程式的學習，幫助學生深入理解和應用各學科知識，同時培養其創造力、解決問題的能力和團隊合作精神。	透過課程，學生學會進階影像處理能力，並培養整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。	
			配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	
			涉及議題			☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、家庭教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、科技、資訊、生涯規劃	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命、科技、資訊、生涯規劃	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治、科技、資訊、多元文化	
			單元/主題名稱 (學期節數)			計時測驗(2) 檔案管理有妙方(2) 小畫家塗塗鴉(3) 安娜與雪花 (3)	四格動漫(2) 互動式簡報(2) 認識臺灣古蹟(3) 臺灣野生動物保育(3)	一起來接蘋果(2) 預防流感動畫(2) 土撥鼠找朋友(3) 棉花糖射擊遊戲(3)	模版應用點子王(2) 我的電子相簿(3) 獨一無二馬克杯(3)	
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識微軟注音，並輸入一段中文自我介紹，並練習校園打字專家「計時測驗」。(語文) 2. 了解檔案管理的重要性及如何進行檔案整理，以快速找到檔案。(綜合) 3. 用小畫家從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫，設計一張母親節卡片感謝辛苦的媽媽。(藝術) 4. 了解電腦的思維、流程和步驟，用 Code 結合卡通、動畫和積木，完成闖關挑戰。(數學)	1. 從「教育部成語典」網站查詢成語典故，利用圓角矩形圖說文字及插入角色圖片等物件做出四格動畫。(語文、藝術) 2. 利用 GIF 動畫圖片設定互動連結做視力保健小常識簡報。(藝術、健體) 3. 設計母片背景、文字格式與版面，套用於認識古蹟簡報，並做口頭報告。(語文、社會) 4. 認識「石虎」與保育石虎的概念，並使用插入圖表及表格製作動物保育專題報告。(語文、數學)	1. 設計和參與實際應用遞移律的活動，並編寫程式以將遞移律應用於具體情境中。(數學) 2. 了解預防疾病的重要性的基本措施，並將預防疾病的正向行為與活動融入於動畫中。(藝術、健體) 3. 設計迷宮遊戲，並實際操作運用搜尋方法找到土撥鼠的朋友。(數學、綜合) 4. 應用數學知識和方法，學習如何解決問題及做決定，並設計一個射擊遊戲。(數學)	1. 學習利用各式各樣模版和外框做四則漫畫以及班刊封面。(語文、藝術) 2. 學習將照片批次轉檔以產生電子相簿，並上傳至雲端硬碟在雲端分享。(綜合、藝術) 3. 設計一張20CM*9CM的圖片，掃描後利用鏡像反轉後列印，再用機器燒製專屬於自己的馬克杯。(語文、藝術)	
			評量方式			口頭評量 實作評量	實作評量 口頭評量	實作評量 口頭評量	口頭評量 實作評量	
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B1	E-A1 E-B2	E-A2 E-C1	
			課程目標 (概述)	透過課程融入英語學習，學生能夠關心家人、學習分擔家務，並提升	透過課程，學生能夠認識校園環境和設施，學習如何使用它們，並且	透過課程，學生能夠認識居住的西屯區，以增進學生對於所在城市的	透過課程，學生能了解臺中市傳統美食、名產，增加對臺中市豐富的	透過英語融入教學，讓學生能夠認識臺灣及旅遊行程規劃等相關知	透過全球環境生態課程，讓學生了解生物多樣性、生態環境、氣候變	

				簡易的英語日常溝通能力。	瞭解校園安全問題，以提升學生的自我保護能力。	瞭解，並提升學生的文化素養。	美食文化的認識與欣賞。	識，並能運用英語表達這些知識，增進英語溝通能力。	遷等環境問題，並鼓勵學生實行節能減碳與環境保護行動，以培養學生關心地球、維護環境的意識。
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權、環境、生命、家庭教育	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命、法治、資訊、多元文化、閱讀素養	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、法治、資訊、防災、多元文化、國際教育	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、生命、多元文化、國際教育、原住民族教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、海洋、生命、法治、資訊、能源、國際教育、原住民族教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	我的家(4) 家族樹(5) 家庭生活(4) 家事一起來(5)	校園花與樹(3，含戶外教育) 校園巡禮(3，含戶外教育) 共讀站與我(4) 歡樂一起來(4) 安全第一(4)	西屯我的家(5) 認識行政機關(5) 夜市與美食(5) 歡迎來玩(5)	麻芋大麵羹(6) 太陽與老婆(8) 珍奶來一杯(6)	101煙火(8) 日出與溫泉(6) 環島旅行(6)	多采多姿的生物(5) 環境生態學問大(5) 氣候變遷的惡夢(4) 環境保護你我他(4)
			教學重點 (須跨領域)	藉由課程融入英語達到： 1. 透過繪本故事，了解家的不同形式和意義。(語文、生活) 2. 透過參與角色扮演或製作家庭成員的介紹卡片介紹家裡的成員。(語文、生活) 3. 設計日常情境活動，模擬家庭成員間的互動，學會問候及關心家人。(語文、生活) 4. 認識家中的不同空間及其用途，並分享最喜歡的家中空間。(語文、生活) 5. 透過繪本故事，了解分擔家務的意義，並學會分擔家務。(語文、健體)	藉由課程融入英語達到： 1. 走訪校園，了解校園的各個角落及其功能。(含戶外教育)(語文、生活) 2. 參觀學校各處室，了解各處室的功能及其重要性。(含戶外教育)(語文、生活) 3. 了解共讀站的使用規則和借書流程，知道在共讀站中保持安靜和文明，尊重他人閱讀的環境。(語文、生活) 4. 認識校園設施，並了解每個設施的用途和規則。(語文、健體) 5. 學習保持個人和校園安全的重要性，強化安全意識。(語文、健體)	藉由課程融入英語達到： 1. 進行地圖標記活動，讓學生認識並用英語說出西屯區的主要街道和地標。(語文、社會) 2. 認識行政機關位置，並了解各種行政機關的功能和作用。(語文、社會) 3. 進行食物配對遊戲，讓學生認識並用英語描述喜歡的夜市美食，學習健康飲食的重要性和如何選擇健康的食物。(語文、健體) 4. 認識名勝景點，並製作小型導覽手冊，用英語介紹西屯區的名勝景點。(語文、社會)	藉由課程融入英語達到： 1. 進行食物配對遊戲，利用英語描述臺中市的傳統美食，並了解其歷史背景和文化意義。(語文、社會) 2. 認識臺中市名產和特色美食的產地、製作過程和文化背景，並製作美食介紹卡片，用英語介紹臺中市的名產和特色美食以及學習如何選擇健康的名產和美食。(語文、健體、綜合)	藉由課程融入英語達到： 1. 了解臺灣主要的交通工具和地理特點，並透過繪畫、勞作創作與臺灣地理和交通相關的藝術作品(語文、社會、藝術) 2. 認識臺灣的主要觀光資源和文化景點，如夜市、古蹟、風景區等，並探討這些景點的歷史、文化和地理特色。(語文、社會) 3. 了解旅遊安全知識，並強調環保意識，利用設計海報、製作宣傳單等活動，關注旅遊安全和環保問題，並提出個人的建議和行動(語文、藝術、綜合) 4. 學習設計旅遊行程，包括選擇景點、安排交通、預訂住宿等，並討論如何合理分配時間。(語文、綜合)	藉由課程融入英語達到： 1. 透過閱讀活動，了解不同生物之間的關係和多樣性，以及生物多樣性對環境的重要性。(語文、社會) 2. 透過閱讀活動，了解生態環境，了解人類活動對生態系統的影響，並培養對生態環境的保護。(語文、自然) 3. 透過閱讀活動，了解氣候變遷的原因和影響，及減碳和節能的重要性。(語文、自然) 4. 了解節能減碳和環境保護的重要性，探討節能減碳和環境保護的方法和策略並能實際去做。(語文、自然、健體)
			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	實作評量 口頭評量 動態評量
社團 活動 與技藝課程			核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)						
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
其他類課程	快樂 自信	班級 活動	核心素養 (代碼)	E-C1					
			課程目標 (概述)	透過認識自己居住的社區環境(低)、參訪生態、人文教育場域(中)及結合社教機構資源(高)，讓學生身處其境，從中學習、體驗、探索、發掘，同時培養學生的禮貌與團隊合作能力、愛鄉愛土情懷以及對於生態環境的關注與重視，並提升公民責任。					
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	戶外教育、環境、海洋、品德、生命、安全、生涯規劃、多元文化					
			單元/主題名稱 (學期節數)	戶外趴趴走(7，含生命教育、安全教育)	戶外趴趴走(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)	戶外教育(7，含生命教育、安全教育)
			教學重點 (須跨領域)	1. 安排與社區工作者的互動活動，了解他們的工作和貢獻。(含生命教育)。(生活) 2. 培養學生在不同情境中應有的禮貌與行為(含安全教育)。(生活)	1. 帶領學生進行社區資源利用調查，了解其使用情況。(含生命教育)。(生活) 2. 培養學生在戶外活動中應有的禮貌與行為(含安全教育)。(生活)	1. 參訪都會公園，觀察動物生態，了解生物多樣性。(自然、健體) 2. 觀察動物生態，培養愛鄉愛土情懷(含生命教育)。(綜合)	1. 參訪張廖家廟，了解本地的歷史文化，並增加學習體驗。(社會) 2. 了解本地的歷史文化，並培養愛鄉愛土情懷(含生命教育)。(綜合)	1. 參訪本地的傳統市場，以增加生活體驗，並了解其歷史文化。(社會) 2. 結合傳統社區環境、活動參與，提升公民責任(含生命教育)。(綜合)	1. 結合圖書館資源，以增加學習體驗，並啟發公共參與興趣。(綜合) 2. 結合圖書館環境、活動參與，提升公民責任(含生命教育)。(綜合)

其他類課程			評量方式	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	
			核心素養 (代碼)					E-C1 E-C2		
			課程目標 (概述)					透過法治教育，菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導等活動及學習情緒管理的技巧，營造健康安全的校園環境，讓學生健康安全的成長，並提昇學生情緒管理、壓力調適、人際溝通等生活能力。		
			配合領域 (須跨領域)					☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育		
			涉及議題					性別平等、人權、品德、生命、法治、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、原住民族教育		
			單元/主題名稱 (學期節數)					法治與友善校園(4，含生命教育) 健康促進(4) 情緒管理(2)	法治與友善校園(3，含生命教育) 健康促進(3) 情緒管理(2)	
			教學重點 (須跨領域)					1.法治教育。(語文、社會) 2.菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導。(健體) 3.情緒管理技巧的練習及壓力調適。(健體、綜合)	1.法治教育。(語文、社會) 2.菸害防制、口腔保健、視力保健、反毒宣導。(健體) 3.情緒管理技巧的練習及人際溝通。(健體、綜合)	
			評量方式					口頭評量 動態評量 實作評量	口頭評量 動態評量 實作評量	
	健康成長	學校活動	核心素養 (代碼)	E-A1 E-C2						
			課程目標 (概述)	透過這些課程和活動，讓學生能夠了解與關注自己的身體健康、維護視力、了解生命教育，並提供學生創新思維的訓練，以培養健康的生活習慣和能力。						
配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育							
涉及議題			性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、國際教育							
單元/主題名稱 (學期節數)			1.健檢與視力保健(1) 2.潔牙宣導(2) 3.生命教育體驗活動(1) 4.泰安的力與美(4)	1.健檢與視力保健(1) 2.潔牙宣導(2) 3.生命教育體驗活動(1) 4.泰安的力與美(4)	1.健檢與視力保健(1) 2.潔牙宣導(2) 3.生命教育體驗活動(1) 4.泰安的力與美(6)	1.健檢與視力保健(1) 2.潔牙宣導(2) 3.生命教育體驗活動(1) 4.泰安的力與美(6)	1.健檢與視力保健(1) 2.潔牙宣導(2) 3.生命教育體驗活動(1) 4.泰安的力與美(8)	1.健檢與視力保健(1) 2.潔牙宣導(2) 3.生命教育體驗活動(1) 4.泰安的力與美(8)		
教學重點 (須跨領域)			1.學習基本的健康概念，包括定期健康檢查和視力保健的必要性。(健體) 2.學會正確的潔牙方法，如刷牙、使用牙線等，並強調牙齒保健的重要性。(健體) 3.透過 單手操作 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(生活) 4.透過在舞台上表演，增強自信心和表演能力，並學會感恩和表達對母親的愛。(健體、生活)	1.探討健康檢查和視力保健對身體健康的影響，並培養自我保健的意識。(健體) 2.加強潔牙技巧的訓練，讓學生能夠獨立進行潔牙，建立良好的口腔保健習慣。(健體) 3.透過 使用輪椅 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(生活) 4.學習並展示不同形式的才藝，培養藝術素養。(健體、生活)	1.瞭解健康檢查和視力保健的意義，並培養自主關心身體健康的能力。(健體) 2.加深對潔牙方式的理解，並培養每天定期潔牙的習慣。(健體) 3.透過 閱讀障礙模擬 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(綜合) 4.學習掌握簡單的表演技巧，提升表演的整體效果。(健體、藝術)	1.強化對健康檢查和視力保健的認識，並引導學生積極參與健康管理。(健體) 2.進行潔牙技巧訓練，並提供更多潔牙知識和技巧。(健體) 3.透過 書寫障礙 體驗活動，引導學生理解和關懷他人，培養同理心。(綜合) 4.學習設計才藝表演節目，培養創意和想像力。(健體、藝術)	1.深入了解健康檢查和視力保健的意義，並學習運用這些知識保護自己的健康。(健體) 2.加深對潔牙重要性的認識，培養良好的口腔保健習慣。(健體) 3.透過 肢體協調障礙 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(綜合) 4.組隊表演，展示自己的特長，提升自信心和成就感，並體現團隊合作的重要性。(健體、藝術)	1.加深對健康檢查和視力保健的認識，培養健康的生活態度和行為(健體) 2.探索更高層次的口腔保健知識，並培養對口腔衛生的重視和自主管理能力。(健體) 3.透過 視覺障礙 體驗活動，讓學生體會到他人的困難和需求，培養尊重和關懷他人的情感。(綜合) 4.在表演中融入創新元素及表演技巧，展示創新能力。(健體、藝術)		
評量方式			口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量	口頭評量 實作評量 動態評量		
快樂自信	學習扶助 與自主學習	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1							
		課程目標 (概述)	學扶組: 透過多元學習，建立學生在數學領域的基礎知識和自信心，讓學生能夠應用基本的數學概念解決簡單的日常生活問題。 自學組: 透過深入探索與學習，學生能對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，具備理解及使用數學符號進行表達、溝通及互動，並運用於日常生活中的問題解決。							
		配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育							
		涉及議題	性別平等、人權、法治、科技、生涯規劃、多元文化、閱讀素養							
		單元/主題名稱 (學期節數)	學扶組: 錢幣換換樂 自學組: 我是小老闆(6)	學扶組: 加減玩數學 自學組: 乘法我會玩(6)	學扶組: 除法真有趣 自學組: 除法大考驗(11)	學扶組: 整數四則真有趣 自學組: 整數四則變變變(11)	學扶組: 生活面面觀 自學組: 我的遊樂場(11)	學扶組: 飲品與積木城市 自學組: 立體停車場(9)		
		教學重點 (須跨領域)	學扶組: 學習正確兌換不同數量的錢幣。(語文、數學、生活) 自學組: 學會計畫購物金額，並順	學扶組: 利用撲克牌遊戲練習20以內加減法。(語文、數學、生活)	學扶組: 利用因才網，對成績低落的除法部分，予以多加練習，配合數字迷宮遊戲(簡易版)增	學扶組: 利用因才網，對成績低落的整數四則部分，予以多加練習，配合數字對對碰(20以內)	學扶組: 透過實際測量和計算，將面積的概念應用到生活中的物體上。(語文、數學、綜合)	學扶組: 透過虛擬超市活動，實際操作和互動，低成就者可以更容易理解容積和體積的概念，		

				利完成購物及正確找錢。(語文、數學、生活)	自學組: 利用撲克牌遊戲練習九九乘法。(語文、數學、生活)	加趣味性。(語文、數學、綜合) 自學組: 利用因才網，對熟練不足的除法部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字迷宮遊戲(進階版)增加趣味性。(語文、數學、綜合)	活動增加趣味性。(語文、數學、綜合) 自學組: 利用因才網，對熟練不足的整數四則部分，練習至精熟，並完成老師指派相關任務，配合數字對對碰(50以內)活動增加趣味性。(語文、數學、綜合)	自學組: 設計一個場域，並計算不同用途區塊的面積。並將場域圖形放大或縮小，且計算新圖形及各區塊的面積。(語文、數學、綜合)	並將其將應用到生活中。(語文、數學、綜合) 自學組: 透過水的容積實驗和積木建造活動，幫助學生理解不同容器的容積並學會比較及應用立體結構的概念。(語文、數學、綜合)
			評量方式	學扶組: 操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、檔案評量、遊戲評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量、遊戲評量	學扶組: 操作評量、口語評量、實作評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量	學扶組: 操作評量、口語評量、實作評量 自學組: 實作評量、檔案評量、動態評量
學期總節數				60	60	80	80	120	108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入交通安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且任一年級，實施前開任一議題，於上、下學期各規劃至少2節課。 彈性學習課程，並於「課程計畫」中，敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

註10：鼓勵學校於全日課程之最後一節課，規劃具活動性質之部定課程「體育(不含健康)、綜合活動、藝術、生活課程」，或具活動性、實作性或選修性質之彈性學習課程(如：社團活動、學生自主學習)；並以國小低年級規劃至少1天，中、高年級規劃至少2天。