

臺中市西屯區泰安國小 115 學年度不分類資源班部定領域課程調整一覽表
1150608

部定領域年級課程	課程調整方式	節數	組別	備註
二年級國語(康軒)	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	6	C23	
二年級數學(翰林)	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	4	M23	
三年級國語(翰林)	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	5	C23	
三年級數學(康軒)	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	4	M23	
四年級國語(康軒)	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整	5	C45	
四年級數學(翰林)	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	4	M45	
五年級國語(南一)	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	5	C45	
五年級數學(康軒)	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	4	M45	
六年級國語(康軒)	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	5	C6	
六年級數學(翰林)	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	4	M6	

註：本校各類身心障礙學生分散式資源班學習內容與普通班相同之部定領域／科目課程、彈性學習課程其課程計畫與全校總體計畫共用(無需獨立撰寫)，其課程彈性調整方式得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」等方式辦理，實際執行得依學生學習情形滾動修正。

表 5-2-1

**115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧-A	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☒ 6 年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，或威脅了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 115/8/31 115/11/7		法律小常識	藉由媒體影片、法律繪本讓學生認識基本法律，以遵守團體規範。	
11-21 週 115/11/8 116/1/20		正向語言說起來	藉由觀察同儕表現，學習正向行為與語言，營造溫暖氛圍。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧-A	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☒ 6 年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。		
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 116/2/11 116/4/17		我是變色龍	藉由媒體影片、討論與演練，讓學生學習在不同情境下展現出適切的行為。	
11-21 週 116/4/18 116/6/30		交際模範生	1. 藉由媒體影片、討論與演練，讓學生學習在不同情境下展現出適切的行為。 2. 小組討論並進行優點大轟炸，找出正向得以模仿的楷模。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧-B1	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☒ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 115/8/31 115/11/7		情緒壓力鍋	1. 利用多媒體認識他人的情緒壓力來源，並以適切的方式回應。 2. 利用多媒體素材、觀察與討論察覺自己的情緒壓力來源。	
11-21 週 115/11/8 116/1/20		去去壓力走	利用繪本、多媒體素材找出自己情緒抒發的方式。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

**115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧-B1	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☒ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-10 週 116/2/11 116/4/17	失敗又怎樣？	利用多媒體觀察他人面對失敗的表現，學習適切的處理方式。		
11-21 週 116/4/18 116/6/30	我是變色龍	利用繪本、多媒體素材找出自己情緒抒發的方式，製作專屬自己的情緒急救箱。		
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧-B2&C		開設組數	(2)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (5.6)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-10 週 115/8/31 115/11/7		生活表情包	1. 透過教學媒體及演練，分辨人物的情緒。 2. 不同情境下，察覺大家的情緒表現及有何差異。		
11-21 週 115/11/8 116/1/20		解「密」訊息	1. 透過影片、圖片及聲音等線索辨別情緒及背面的真正含意，並做出適切的反應。 2. 透過桌上遊戲，練習等待、輪流與解決問題的能力		
備註					

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧-B2&C	開設組數	(2)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (5.6)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 116/2/11 116/4/17		規範小達人	1. 不同情境下，察覺大家的應對方式及其差異。 2. 透過討論及演練，認識並學習適切的應對方式。	
11-21 週 116/4/18 116/6/30		說好話，做好事	1. 依照不同情境、影片或故事，討論並說出他人優點 2. 透過桌上遊戲，練習等待、輪流與解決問題的能力	
備註				

說明：

- 2.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 3.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

**115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧-D	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (2.3)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 115/8/31 115/11/7		情緒萬花筒	透過教學媒體及演練，認識基本情緒並學習適切的表達方式	
11-21 週 115/11/8 116/1/20		小小觀察家	1. 透過影片、圖片及聲音等線索辨別哪些是負向情緒，並做出適切的反應。 2. 透過桌上遊戲提升學生理解規則的能力。 3. 透過桌上遊戲，練習等待、輪流與解決問題的能力	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

**115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧-D	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (2.3)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 116/2/11 116/4/17		gogogo 我們一起玩	1. 依照不同情境、影片或故事脈絡，試著角色扮演並解讀他人情緒。 2. 透過桌上遊戲，練習等待、輪流與解決問題的能力	
11-21 週 116/4/18 116/6/30		勇敢說「不」	1、練習分辨哪些是環境中的危險舉動。 2、練習說出「拒絕」的處理方法與步驟。 3、演練「拒絕」的處理方法與步驟。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-1

**115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (2.3.4.5.6)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
	學習內容	特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 115/8/31 115/11/7		大肌肉動作訓練(球類運動)	1、能連續單腳、雙腳離地或變換位置的跳躍 2、能使用身體不同部位夾住球，並進行移動。 3、能完成自己或雙人的拋接球	
11-21 週 115/11/8 116/1/20		小肌肉動作訓練(工具的使用)	1. 能完成運筆圖案或是迷宮練習 2. 能正確使用竹籤完成刮畫 3. 能使用圓圈貼紙完成指定圖案 4. 能用著色工具在指定的範圍內著色。 5. 能在指定圖案之下完成撕貼畫	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特需領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-2

**115 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☐ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☒ 跨年級 (2.3.4.5.6)	節數	每週 1 節
學習 重點	學習 表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
	學習 內容	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-10 週 116/2/11 116/4/17		大肌肉動作訓練(移位及平衡訓練)	1、能配合節奏完成動作。 2、學習跳繩及甩繩子的分解及組合動作。	
11-21 週 116/4/18 116/6/30		小肌肉動作訓練(工具的使用)	1、能完成運筆練習。 2、能使用治療黏土完成指定的形狀。 3、能依造老師設定的目標堆疊積木。 4、能依照指令練習摺紙，完成指定的造型。 5、能使用剪刀剪下指定的圖案。	
備註				

說明：

- 1.特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.如依學生能力現況分為 2 組，且學習重點不同，則需分開撰寫 2 份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 4.表格可自行調整需求使用。