

表5-1

114學年度臺中市西屯區泰安國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☐開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級國語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/31 114/11/08	第壹單元: 我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 語文天地一 第貳單元: 生活小點滴 第四課一天的 時間 第五課小書蟲 第六課從自己 開始 語文天地二	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容: Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭 習作 發表 實作	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育、品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第參單元: 故事夢工廠 第七課等兔子 來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國 王 語文天地三 第肆單元: 美好的時光 第十課去農場 玩 第十一課幸福 湯圓 第十二課到野 外上課 語文天地四	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時, 能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時, 能合宜的回答。(調) 2-I-3-3 與他人交談時, 能分享想法。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首, 輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理, 輔助識字。(調)	口語 朗讀 聆聽 實作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育、品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 二年級國語科目/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/08 115/04/18	第壹單元: 心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 語文天地一 第貳單元: 特別的禮物 第四課小水珠, 去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信 語文天地二	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時, 能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時, 能合宜的回答。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字, 以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首, 輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理, 輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育、家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/04/19 115/06/30	第參單元： 語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁 的話 第九課小小說 書人 語文天地三 第肆單元： 我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜 歡你 第十二課如 果，我的房 間…… 語文天地四	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	環 境 教 育、 家 庭 教 育、 品 德 教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

114 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 三年級國語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/31 114/11/08	第一單元: 語文萬花筒 第二單元: 處處有真情 閱讀階梯一 丸子與我	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-1 根據話語情境,分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境,理解主要內容和情感。(調) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-II-1-2 用適當語速說話。(調) 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品德教育、家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元: 臺灣風情 第四單元: 閱讀瞭望臺 閱讀階梯二 拜訪火燒島	學習表現: 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育、閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學 第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 三年級國語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/08 115/04/18	第一單元: 用心生活 第二單元: 創意無限 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌,並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇,並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-1 根據話語情境,分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境,理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境,與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-II-1-2 用適當語速說話。(調) 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德教育、家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/04/19 115/06/30	第三單元： 探索大自然 第四單元： 閱讀探照燈 閱讀階梯二 故宮珍玩	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-II-1-2 用適當語速說話。(調) 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育、閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

114 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 四年級國語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/31 114/11/08	第壹單元： 我愛家鄉 統整活動一 第貳單元： 天空的奇想 統整活動二 愛閱讀一：通 信方式大不同 複習週一	學習表現： 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。(調) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等、環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第參單元： 品德小故事 統整活動三 第肆單元： 海洋世界 統整活動四 愛閱讀二：一 起去看海 複習週二 總複習	學習表現： 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	家庭教育、環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 四年級國語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/08 115/04/18	第壹單元： 與自然共處 統整活動一 第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二 愛閱讀一： 玫瑰書閱讀日	學習表現： 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(調) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調) 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(調) Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	家庭教育、環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二	115/04/19 115/06/30	第參單元： 運動樂趣多 統整活動三	學習表現： 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，	口頭 活	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	性別平等	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一		第四單元： 好讀故事館 統整活動四 愛閱讀二：拔一條河	理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(調) 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調) 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調) Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(調) Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	動 紙 筆 實 作	國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	、 環 境 教 育	☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/31 114/11/08	第一單元: 擁夢飛翔 第二單元: 生活中的藝術 閱讀階梯一 畫家的天空	學習表現: 1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2根據演講、新聞話語情境及其情感,表現適切的回應。(調) 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時,能分辨事實或意見。(調) 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-4-1運用語調變化輔助口語表達。(調) 2-III-4-2運用表情變化輔助口語表達。(調) 2-III-4-3運用肢體變化輔助口語表達。(調) 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2連結相關的知識和經驗,評述文本的內容。(調) 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容: Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育、環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元 生命啟示錄 第四單元 與自然共舞 閱讀階梯二 分享的金牌	學習表現： 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-4-1運用語調變化輔助口語表達。(調) 2-III-4-2運用表情變化輔助口語表達。(調) 2-III-4-3運用肢體變化輔助口語表達。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3常見複句的意義。(調) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4常見的古典詩詞。(調)	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育、環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

**113學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 五年級國語科目/語文領域**

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/08 115/04/18	第一單元: 換一個角度 第二單元: 職業任意門 閱讀階梯一 「溜」出不一 樣的人生—— 楊元慶	學習表現: 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時,能分辨事實或意見。(調) 2-III-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 (調) 2-III-3-2運用說話技巧,豐富表達內容。 (調) 2-III-5-1把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-6結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙, 分辨詞義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確 及工整的硬筆字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容: Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和 字義。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功 能。 Ab-III-4-1常用多音字。(調) Ab-III-4-2常用多義字。(調) Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 (調) Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3常見複句的意義。(調) Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、 兒童劇等。 Be-III-3在學習應用方面,以簡報、讀書報 告、演講稿等格式與寫作方法為主。	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家 庭 教 育、 環 境 教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	115/04/19 115/06/30	第三單元: 山與海的呼喚 第四單元: 來自遠古的神 話 閱讀階梯二 旗魚王	學習表現: 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時,能分辨事實或意見。(調) 2-III-3-1運用適切的詞句,豐富表達內容。 (調) 2-III-3-2運用說話技巧,豐富表達內容。 (調) 2-III-5-1把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。(調)	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家 庭 教 育、 環 境 教 育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調) Ab-III-4-1常用多音字。(調) Ab-III-4-2常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4常見的古典詩詞。(調)	作			☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語文/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/ 31 114/11/ 08	第壹單元： 美好時刻 第一課在天 晴了的時候 第二課珍珠 鳥 第三課客至 語文天地一 第貳單元： 工作圖像 第四課贏得 喝采的輸家 第五課哇！ 原來如此 第六課登月 先鋒 語文天地二	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5-1把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1常用多音字。(調) Ab-III-4-2常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	性別平等、家庭教育、環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/ 09 115/01/ 20	第參單元： 問題解決 第七課明智 的抉擇 第八課飢渴 好「火」伴 第九課火燒 連環船	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等、家庭教育、	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		語文天地三 第肆單元： 文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕 語文天地四	2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5-1把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1常用多音字。(調) Ab-III-4-2常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			環境教育	作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語文/語文領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/ 08 115/04/ 18	第壹單元： 童年你我他 第一課風中 騎士 第二課達駭 黑熊 第三課楊氏 之子 語文天地一 第貳單元： 往夢想起飛 第四課談夢 想 第五課蒂烈 娜 第六課不怕 語文天地二	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5-1把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1常用多音字。(調) Ab-III-4-2常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	115/04/ 19 115/06/ 12	第壹單元： 給年輕的你 第七課打開 心中的窗 第八課努力 愛春華	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。(調)	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育、環境教	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九課每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三	2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5-1把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。(調) 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。(調) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1常用多音字。(調) Ab-III-4-2常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			育	☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/ 31 114/11/ 08	第一單元 200 以內的 數 第二單元 二位數的加 減法 第三單元 認識公分 第四單元 加減應用 第五單元 容量	學習表現： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) 學習內容： N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/ 09 115/01/ 20	第六單元 加減兩步驟 第七單元 乘法(一) 第八單元 時間 第九單元 乘法(二) 第十單元 面的大小比較	學習表現： n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) 學習內容： N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 品德教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/ 08 115/04/ 18	第一單元 1000以內的 數 第二單元 重量 第三單元 加加減減 第四單元 平面圖形與 立體形體 第五單元 乘法	學習表現： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) 學習內容： N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品格教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/04/19 115/06/30	第六單元 公尺與公分 第七單元 乘與加減兩 步驟 第八單元 年、月、日 第九單元 分裝與平分 第十單元 認識分數	學習表現： n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容： N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境 教育 家庭 教育 品德 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			入其他教學活動。 解題。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/ 31 114/11/ 08	第一單元 10000 以 內 的數 第二單元 角與形狀 第三單元 10000 以 內 的加減 第四單元 乘法 第五單元 毫米與數線	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(調) s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。(調) 學習內容: N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(調) N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形:以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(調)	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/ 09 115/01/ 20	第六單元 除法 第七單元 公斤與公克 第八單元 分數 第九單元	學習表現: n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 品德教育 閱讀	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		列表與規律	讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(調) 學習內容： N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。			素養	作訓練 ☐輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/ 08 115/04/ 18	第一單元 除法 第二單元 公升與毫升 第三單元 分數與加減 第四單元 圓 第五單元 兩步驟應用 問題	學習表現: n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。(調) n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容: N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調) N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調) N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(調) N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	115/04/ 26 115/06/ 30	第六單元 一位小數 第七單元 時間 第八單元 乘與除 第九單元 面積	學習表現: r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(調) N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構,並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。(調) n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調) r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容: N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(調) N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			算。比較、加減（含直式計算）與解題。(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(調) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/ 31 114/11/ 08	第一單元 一億以內的 數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 公里	學習表現： n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 學習內容： N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/ 09 115/01/ 20	第六單元 三角形 第七單元 小數 第八單元 整數四則 第九單元 分數 第十單元 統計圖	學習表現： n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容： N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。(調) N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。(調) R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-2 乘除混合計算。(調) R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/ 08 115/04/ 18	第一單元 多位數的乘 與除 第二單元 四邊形 第三單元 概數 第四單元 數量規律 第五單元 小數乘法	學習表現： n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備長度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 學習內容： N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-3-3 理解簡單複合圖形。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/04/ 26 115/06/ 30	第六單元 周長和面積 第七單元 等值分數 第八單元 簡化計算 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	學習表現： n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) n-Ⅱ-9-4 認識體積。(調) n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 學習內容： N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制(調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品德 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/ 31 114/11/ 08	第一單元 折線圖 第二單元 倍數與因數 第三單元 平面圖形 第四單元 公倍數與公 因數 第五單元 立體形體	學習表現： d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大質。(調) n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(調) 學習內容： D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/ 09 115/01/ 20	第六單元 整數四則運算 第七單元 擴、約分與 加減 第八單元 面積 第九單元 乘以幾分之一 第十單元 扇形	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) 學習內容： N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(調) N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(調) R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(調) R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(調) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/ 08 115/04/ 18	第一單元 數的十進位 結構 第二單元 分數的計算 第三單元 長方體與正 方體的體積 第四單元 小數 第五單元 生活中的大 單位	學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) 學習內容： N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(調) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。(調) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(調) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(調) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(調) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(調) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(調)	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	115/04/ 26 115/06/ 30	第六單元 時間的乘除 第七單元 容積 第八單元 比率與百分 率 第九單元 表面積 第十單元 線對稱圖形	學習表現： n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調) s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 學習內容： N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式(調)	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品德 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/08/ 31 114/11/ 08	第一單元 最大公因數 與最小公倍 數 第二單元 分數除法 第三單元 數量關係 第四單元 小數除法 第五單元 比與比值	學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數除法的做式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。 學習內容： N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調) N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(調) R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(調) R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體(調)	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/11/ 09 115/01/ 20	第六單元 圓周長與扇 形周長 第七單元 圓面積與扇 形面積 第八單元 認識速率 第九單元 放大圖、縮 圖與比例尺	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 學習內容： N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。（調） N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。（調） N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。（調） N-6-7-4 用比例思考協助解題。（調） S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4-1 理解柱體表面積。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。（調） R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。（調） R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。（調） R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊 教育 科技 教育 閱讀 素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/08 115/04/18	第一單元 小數與分數 的計算 第二單元 速率的應用 第三單元 柱體體積與 表面積 第四單元基 準量與比較 量	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 學習內容： N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4-1 理解柱體體積。（調） S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。（調） S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。（調）	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	115/04/19 115/06/13	第五單元 怎樣解題 第六單元 圓形圖	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。（調） r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。（調） r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容： N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市_西屯_區_泰安國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:21週

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (2.3.5)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。			
	學習內容	特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。			
評量方式		實作			
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A2、特功-A3			
議題融入		環境、生涯規劃、資訊教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114/08/31 114/11/08	小肌肉動作訓練(一)			
十一~二十一	114/11/09 115/01/20	小肌肉動作訓練(二)、動作計畫能力訓練(一)			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-2

114學年度臺中市_西屯_區_泰安國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:21週

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (2.3.5)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。		
	學習內容	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
評量方式		實作		
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		環境、生涯規劃、資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	115/02/08 115/04/18	小肌肉動作訓練(二)、動作計畫能力訓練(一)		
十一~二十一	115/04/19 115/06/30	動作計畫能力訓練(二)		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市_西屯_區 泰安 國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (5-6)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，或威脅了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-5在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適宜的行為		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	114/08/31 114/11/08	第一單元：消滅情緒小達人；第二單元：觀察的技巧。		
十一~二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元：調整的方式和技巧；第四單元：情境應變通		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市_西屯_區_泰安國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■ 跨年級 (5-6)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。		
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭或部落情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、資訊教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	115/02/08 115/04/18	第一單元：去去壓力走；第二單元：聊天高手。		
十一~二十一	115/04/19 115/06/30	第三單元：團結力量大；第四單元：情境模範生。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☒ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☐ 跨 年 級 (		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年級 ☐ 2 年級 ☐ 3 年級 ☒ 4 年級 ☐ 5 年級 ☐ 6 年級 ☐ 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。			
評量方式		口頭、活動、紙筆、實作			
核心素養 (代碼)		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2			
議題融入		品德、閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115/02/08 115/04/18	1.【學習心情溫度計】心情決定學習的成效 2.【畫重點】作者想告訴我：閱讀目錄、課本略讀練習、課本內容練習 大小標題意義與重點 3.【考試小能手】考試中的技巧及檢查、製作錯題簿本、統整考試錯誤題			
十一~二十一	115/04/19 115/06/30	4.【做筆記】為什麼要做筆記、有效率做筆記：用不同顏色的筆、設計「樓層」、設計屬於自己的圖案或代號 5.【我會問問題】學習有效的提問、練習問自己問題：自問自答策略			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114 學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4-5)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適宜的行為		
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、資訊教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	114/08/31 114/11/08	第一單元：情緒機器人；第二單元：急急如律令，遵守規則。		
十一~二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元：談天說地；第四單元：我是變色龍。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市_西屯_區_泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4-5)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適宜的行為		
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、資訊教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	115/02/08 115/04/18	第一單元：情緒壓力鍋；第二單元：聊天高手。		
十一~二十一	115/04/19 115/06/30	第三單元：團結力量大；第四單元：交際模範生。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)。
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114 學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4-5)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適宜的行為			
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。			
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品格教育、資訊教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114/08/31 114/11/08	第一單元：情緒你我他；第二單元：認識情商，運用它！			
十一~二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元：正向語言說起來；第四單元：不變應萬變：方式與技巧。			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市_西屯_區_泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (4-5)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適宜的行為		
	學習內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、資訊教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	115/02/08 115/04/18	第一單元：去去壓力走；第二單元：失敗又怎樣？挫折處理術。		
十一~二十一	115/04/19 115/06/30	第三單元：團結力量大；第四單元：控制自己，順應情境。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114 學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、5)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品格教育、資訊教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114/08/31 114/11/08	第一單元：情緒萬花筒；第二單元：小小觀察家。			
十一~二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元：gogogo 我們一起玩；第四單元：情境應變通。			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市_西屯_區_泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 □2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (3、5)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、資訊教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~十	115/02/08 115/04/18	第一單元：解「密」訊息；第二單元：規範小達人。		
十一~二十一	115/04/19 115/06/30	第三單元：認識團體動力；第四單元：調整的方式與技巧。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114 學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 ■ 2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。			
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。			
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品格教育、資訊教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	114/08/31 114/11/08	第一單元：情緒小達人；第二單元：我會遵守規則。			
十一~二十一	114/11/09 115/01/20	第三單元：勇敢說「不」；第四單元：說好話，做好事。			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市_西屯_區_泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年 級 ☒ 2 年 級 □3 年 級 □4 年 級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。			
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。			
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品格教育、資訊教育、家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~十	115/02/08 115/04/18	第一單元：生活表情包；第二單元：嗨，我想跟你玩。			
十一~二十一	115/04/19 115/06/30	第三單元：認識身體部位；第四單元：禮貌小高手。			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語(在家教育班)

週次：21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第壹單元 擁夢飛翔 第貳單元 生活中的 藝術	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調/低) 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調/高) 1-III-2根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。(調/低) 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。(調/低) 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-2從聽聞內容進行提問，並做適當應對。(調/低) 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節。(調/低) 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-6結合簡易科技與資訊，提升表達能力。(調/低) 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字 1800~2700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200~2200字。(調/高) 4-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調/低) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(調/低) 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-3運用注音符號擴充日常生活的語彙。(調/低)	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-A3	生命教育 人權教育 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調/高) 5-III-11大量閱讀多元文本，接收文本中議題的訊息或觀點。(調/高) 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-1根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。(調/低) 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 學習內容： Ab-III-1 1800~2700常用字的字形、字音和字義。(調/高) Ab-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調/低) Ab-III-2 1200~2200個常用字的使用。(調/高) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-3日常生活常用字的部首及部件。(調/低) Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 2500~3700個常用語詞的認念。(調/高) Ab-III-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀。(調/低) Ab-III-6 2500~3700個常用語詞的使用。(調/高) Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用文字的使用。(調/低) Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-1頓號、驚嘆號、問號的認識。(調/低) Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/01/20	第參單元 生命啟示錄 第肆單元 與自然共舞	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調/低) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調/高) 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(調/低) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(調/低) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。(調/低) 4-III-4 認識偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(調/高) 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(調/低) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	紙筆測驗 口頭回答 觀察評量 實作評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-A3	生涯教育 生命教育 人權教育 性別平等 環境教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-III-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調/低) 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調/高) 5-III-11大量閱讀多元文本，理解文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-1根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。(調/低) 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 學習內容： Ab-III-1 1800~2700常用字的字形、字音和字義。(調/高) Ab-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調/低) Ab-III-2 1200~2200個常用字的使用。(調/高) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-3日常生活常用字的部首及部件。(調/低) Ab-III-5 2500~3700個常用語詞的認念。(調/高) Ab-III-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀。(調/低) Ab-III-6 2500~3700個常用語詞的使用。(調/高) Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用文字的使用。(調/低) Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-1頓號、驚嘆號、問號的認識。(調/低) Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-3議論文本的結構。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ca-III-2各類文本中表現科技 演進、環境發展的文化內 涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項 目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-6 個人生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。 特學 A-III-5 文章段落關係和 核心概念。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學(在家教育班)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第一單元 折線圖 第二單元 因數和倍 數 第三單元 多邊形 第四單元 擴分、約 分和通分 第五單元 線對稱圖 形	學習表現： n-III-3認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調/高/低) n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 d-III-1報讀、製作折線圖，並據以做簡單推論。(調/高/低) s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義。(調/高/低) 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 學習內容： N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 戶外教育 科技教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			線對稱圖形。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 ☆學習策略學習重點配合課程，於課堂中指導，融入教學。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/01/20	第六單元 異分母分 數的加減 第七單元 整數四則 運算 第八單元 平行四邊 形、三角 形和梯形 的面積 第九單元 時間的乘 除 第十單元 正方體和 長方體	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 透過引導理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。(調/高/低) r-III-1 依照整數四則計算規則(含分配律)計算，並協助四則混合計算與應用解題。(調/高/低) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 品德教育 戶外教育 性別平等 教育 環境教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 ☆學習策略學習重點配合課程，於課堂中指導，融入教學。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語(在家教育班)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 二 十一	115/02/11 115/04/24	第壹單元 換一個角 度 第貳單元 職業任意 門	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並在指導下做簡要記錄。 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並在指導下做簡要記錄。(調/低) 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-2從聽聞內容進行提問，並做適當應對。(調/低) 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節。(調/低) 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字1800~2700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1200~2200字。(調/高) 4-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(調/低) 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(調/低) 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調/高) 5-III-11大量閱讀多元文本，接收文本中議題的訊息或觀點。(調/高) 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-1根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。(調/低) 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4找出並練習標記	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 特學 E-A2 特學 E-A3	人權教育 生涯規劃 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			學習內容的重點。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 學習內容： Ab-III-1 1800~2700常用字的字形、字音和字義。(調/高) Ab-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調/低) Ab-III-2 1200~2200個常用字的使用。(調/高) Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-3日常生活常用字的部首及部件。(調/低) Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 2500~3700個常用語詞的認念。(調/高) Ab-III-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀。(調/低) Ab-III-6 2500~3700個常用語詞的使用。(調/高) Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用文字的使用。(調/低) Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-1頓號、驚嘆號、問號的認識。(調/低) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-6個人生活經驗。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十一	115/04/27 115/06/30	第參單元 山與海的 呼喚 第肆單元 來自遠古 的神話	學習表現： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調/低) 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-2利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(調/低) 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-3運用注音符號擴充日常生活的語彙。(調/低) 4-III-4認識偏旁變化和空間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(調/高) 4-III-4能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(調/低) 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5認識議論文本文的特徵。 5-III-11大量閱讀多元文本，理解文本中議題的訊息或觀點。(調/高) 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-1根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。(調/低) 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 學習內容： Ab-III-1 1800~2700常用字的字形、字音和字義。(調/高) Ab-III-1認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調/低) Ab-III-2 1200~2200個常用字的使用。(調/高)	紙筆 測驗 口頭 回答 觀察 評量 實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-A3	生命教育 多元文化 環境教育 海洋教育 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-3日常生活常用字的部首及部件。(調/低) Ab-III-5 2500~3700個常用語詞的認念。(調/高) Ab-III-5認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用圖片的認讀。(調/低) Ab-III-6 2500~3700個常用語詞的使用。(調/高) Ab-III-6認識家庭、學校、居住鄉鎮區常用文字的使用。(調/低) Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-1頓號、驚嘆號、問號的認識。(調/低) Ac-III-3認識各種複句。(調/高) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-3議論文本的結構。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-6個人生活經驗。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。				
第二次定期評量							
備註							

114學年度臺中市西屯區 泰安 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學(在家教育班)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	115/02/11 115/04/24	第一單元 分數的計算 第二單元 小數的乘法 第三單元 扇形 第四單元 數的十進位結構 第五單元 體積	學習表現： n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 學習內容： N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 科技教育 品德教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 性別平等 教育 環境教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 ☆學習策略學習重點配合課程，於課堂中指導，融入教學。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	115/04/27 115/06/30	第六單元 整數、小數除以整數 第七單元 生活中的大單位 第八單元 比率和百分率 第九單元 容積和容量 第十單元 柱體、錐體和球體	學習表現： n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺等。(調) n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 學習內容： N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 科技教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 性別平等 教育 環境教育 家庭教育 品德教育 海洋教育 能源教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 ☆學習策略學習重點配合課程，於課堂中指導，融入教學。				
第二次定期評量							
備註							