

表 5-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學
特殊教育課程規劃說明

壹、113 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有。(請繼續填答第貳~肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、113 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

完整填寫於表 5-7

無身障生

參、113 學年度普通班身障生類別：

完整填寫於表 5-7

無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- | |
|---|
| <p>一、此表件(表 5-1 及表 5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)</p> <p>二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。</p> <p>三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區</p> |
|---|

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	第壹單元幸福甜蜜 第貳單元快樂手牽手 第參單元夢想故事屋 統整活動三數字列車 魔法文字	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容： Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。(調) Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。(調) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(調) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(調) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭 習作 發表 實作	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育、品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第壹單元一起玩遊戲 第貳單元快樂的生活 語文天地一 語文天地二	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(調) 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)	口語 朗讀 聆聽 實作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育、品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 (調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 (調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	第壹單元大自然教室 第貳單元我們一起玩 語文天地一 語文天地二 閱讀列車 長頸鹿的新衣	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環 境 教 育 、 家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第參單元有你真好 第肆單元動物同樂會 語文天地三 語文天地四 閱讀列車 樂樂怎麼還沒來	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	環境教育、家庭教育、品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相 對 應 核 心 素 養	議 題 融 入	特 殊 需 求 領 域 融 入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	第一單元/ 生活新鮮事 第二單元/ 歡樂的時刻	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C3 國-E-C1	性 別 平 等 、 家 庭 教 育 、 環 境 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第三單元/ 故事萬花筒 第四單元/ 冬天的悄悄 話 閱讀階梯： 我最喜歡上 學了	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注 音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種 數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與 寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集 書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗 等文化內涵。	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C3	家 庭 教 育 、 環 境 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	第一單元/ 彩色的世界 第二單元/ 有你真好	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調)</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調)</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調)</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調)</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調)</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調)</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調)</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>6-I-3-1 完成主題明確的段落。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	性別平等、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第三單元/ 故事妙妙屋 第四單元/ 閱讀樂趣多	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。(調) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 6-I-3-1 完成主題明確的段落。(調) 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			式風俗等文化內涵。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/08/30 113/11/09	第壹單元/ 運用時間 第貳單元：解 決問題 愛閱讀一：靈 光一現	學習表現： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品 德 教 育 、 家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第參單元：走 進大自然 第肆單元：美 好的祝福 愛閱讀二：老 鼠嫁女兒	學習表現： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/4/19	第一單元/ 人物組曲 第二單元/ 臺灣風景畫 愛閱讀一：熱 愛昆蟲的法布 爾	學習表現： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。(調) 2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。(調) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。(調) Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認識。(調) Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德教育、家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第三單元/ 生活小智慧 第四單元/ 奇幻故事屋 愛閱讀二：巨 人傳說	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-1-1 用清晰語音說話。(調) 2-II-1-2 用適當語速說話。(調) 2-II-1-3 用適當音量說話。(調) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。(調) Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-II-9 量詞的運用。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/08/30 113/11/09	第一單元 歡 樂好時光 第二單元 人 物寫真 閱讀階梯一 種樹的人	學習表現: 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(調) 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。(調) 學習內容: Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/1/20	第三單元 放 眼看世界 第四單元 魔 法變變變 閱讀階梯二 國王的噴泉	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調) 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/4/19	第一單元 擁 抱正能量 第二單元 文 化廣角鏡 閱讀階梯一 她是我姐姐	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(調) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。(調) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調) 6-II-4 書寫敘、應、說明事物的作品。(調) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調) 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第三單元 科 技無極限 第四單元 故 事變裝秀 閱讀階梯二 南安小熊回家	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(調) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(調) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。(調) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(調) 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(調) 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。(調) 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調) 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	性別平等、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/08/30 113/11/09	第一單元品格 小學堂 第二單元自然 筆記 語文天地一 語文天地二	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調)</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調)</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調)</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調)</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調)</p> <p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(調)</p> <p>2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(調)</p> <p>2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭 教育、 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/1/20	第三單元 用心看世界 第四單元 作家風情 語文天地三 語文天地四	學習表現： 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。(調) 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。(調) 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 常見複句的意義。(調) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。(調)	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/4/19	第壹單元 感受生活 第貳單元 智慧之鑰 語文天地一 語文天地二	學習表現： 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 (調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 (調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ab-III-4-2 常用多義字。(調) Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。(調) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第參單元 愛的協奏曲 第肆單元 文明時光機 語文天地三 語文天地四	學習表現： 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 (調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 (調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調)	口頭 活動 紙筆	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ab-III-4-2 常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。(調)	實作			<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/08/30 113/11/09	第壹單元：讓 自己更好 第貳單元：智 慧藏寶箱 享閱讀一：驚 蟄驅蟻記	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ab-III-4-2 常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	性別平等、家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/1/20	第參單元：生 活好藝術 第肆單元：文 學萬花筒 享閱讀二：永 續地球村	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ab-III-4-2 常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口 頭 活 動 紙 筆 實 作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	性別平等、家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/4/19	第壹單元：用心看世界 第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調) 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調) 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 學習內容： Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。(調) Ab-III-4-2 常用多義字。(調) Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第壹單元：成長與祝福	<p>學習表現：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(調)</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。(調)</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調)</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調)</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調)</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調)</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調)</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調)</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4-1 常用多音字。(調)</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。(調)</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	口頭 活動 紙筆 實作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育、環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	第一單元 10 以內的數 第二單元 比長短 第三單元 順序與多少 第四單元 分與合 第五單元 認識形狀	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習內容: N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第六單元 10 以內的加法 第七單元 10 以內的減法 第八單元 30 以內的數 第九單元 時間	學習表現: n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) 學習內容: N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	第一單元 20 以內的加法 第二單元 長度 第三單元 20 以內的減法 第四單元 100 以內的數 第五單元 形狀與形體	學習表現： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) 學習內容： N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第六單元 數數看有多少元 第七單元 幾月幾日星期幾 第八單元 兩位數的加減法 第九單元 分類整理	學習表現： n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	環境 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	<p>第一單元 200 以內的數</p> <p>第二單元 二位數的加減法</p> <p>第三單元 認識公分</p> <p>第四單元 加減應用</p> <p>第五單元 容量</p>	<p>學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調)</p> <p>學習內容: N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	<p>第六單元 加減兩步驟</p> <p>第七單元 乘法(一)</p> <p>第八單元 時間</p> <p>第九單元</p>	<p>學習表現: n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	口語 紙筆 實作 觀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育品德教育閱讀	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
		乘法(二) 第十單元 面的大小比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) 學習內容： N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	察		素養	作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	<p>第一單元 1000 以內的 數</p> <p>第二單元 重量</p> <p>第三單元 加加減減</p> <p>第四單元 平面圖形與立 體形體</p> <p>第五單元 乘法</p>	<p>學習表現： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調)</p> <p>學習內容： N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	品格教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第六單元 公尺與公分 第七單元 乘與加減兩步驟 第八單元 年、月、日 第九單元 分裝與平分 第十單元 認識分數	學習表現： n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容： N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	第一單元 10000 以內的 數 第二單元 四位數的加減 第三單元 乘法 第四單元 幾毫米	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度的計算和應用解題。(調) 學習內容: N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第五單元 角 第六單元 面積 第七單元 除法 第八單元 公升和毫升 第九單元 分數	學習表現: n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-9-1 理解面積、容量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備面積、容量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做面積、容量的計算和應用解題。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
			<p>與簡單推理。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	<p>第一單元 分數的加減</p> <p>第二單元 除法</p> <p>第三單元 尋找規律</p> <p>第四單元 公斤和公克</p> <p>第五單元 小數</p>	<p>學習表現：</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調)</p> <p>n-Π-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-Π-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-Π-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-Π-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數(調)</p> <p>n-Π-9-1 理解重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-Π-9-2 具備重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-Π-9-3 能做重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-Π-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第六單元 圓 第七單元 乘法與除法 第八單元 時間 第九單元 統計表	學習表現： n-II-9-1 理解重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做重量的計算和應用解題。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容： N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 公里	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9-1 理解長度、角度的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度的計算和應用解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第六單元 三角形 第七單元 小數 第八單元 整數四則 第九單元 分數 第十單元	學習表現: n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調)	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評 量 方 式	相對應 核心素養	議 題 融 入	特殊需求 領域融入
		統計圖	n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容： N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。(調) N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。(調) R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。(調) R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。(調) R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。(調) R-4-2-1 加減混合計算。(調) R-4-2-2 乘除混合計算。(調) R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	第一單元 多位數的乘與 除 第二單元 四邊形 第三單元 概數 第四單元 數量規律 第五單元 小數乘法	<p>學習表現： n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-9-1 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>學習內容： N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-3-3 理解簡單複合圖形。(調) S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)</p>	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第六單元 周長和面積 第七單元 等值分數 第八單元 簡化計算 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分	學習表現： n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 學習內容： N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制(調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	第一單元 多位小數與加減 第二單元 因數與公因數 第三單元 倍數與公倍數 第四單元 擴分、約分和通分 第五單元 多邊形與扇形	學習表現： n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 學習內容： N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第六單元 異分母分數的加減 第七單元 線對稱圖形 第八單元 整數四則運算 第九單元 面積 第十單元 柱體、錐體和球	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(調) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 學習內容：	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	<p>第一單元 體積</p> <p>第二單元 分數的計 算</p> <p>第三單元 容積</p> <p>第四單元 小數的乘 法</p> <p>第五單元 億以上的 數</p>	<p>學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法的做式計算與應用。(調) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積的計算方式。 S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>學習內容： N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。(調) N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(調) N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	<p>第六單元 整數、小 數除以整 數</p> <p>第七單元 表面積</p> <p>第八單元 比率與百 分率</p> <p>第九單元 時間的乘 除</p> <p>第十單元 生活中的 大單位與 折線圖</p>	<p>學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7-1 理解小數除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數除法的做式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(調) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容： N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	113/08/30 113/11/09	<p>第一單元 最大公因數與 最小公倍數</p> <p>第二單元 分數除法</p> <p>第三單元 數量關係</p> <p>第四單元 小數除法</p> <p>第五單元 比與比值</p>	<p>學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數除法的計算與應用。(調) n-III-7-1 理解小數除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數除法的做式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。</p> <p>學習內容: N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調) N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。(調) N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但</p>	口頭 實作 觀察 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(調) R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(調) R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體(調)				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/01/20	第六單元 圓周長與扇形 周長 第七單元 圓面積與扇形 面積 第八單元 認識速率 第九單元 放大圖、縮圖 與比例尺	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 學習內容： N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(調) N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(調) N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(調) N-6-7-4 用比例思考協助解題。(調) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4-1 理解柱體表面積。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調) R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。(調) R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。(調) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	口語 紙筆 實作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市西屯區 泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/02/11 114/04/19	第一單元 小數與分數的 計算 第二單元 速率的應用 第三單元 柱體體積與表 面積 第四單元基準 量與比較量	<p>學習表現:</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-4-1 理解柱體體積。(調)</p> <p>S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(調)</p> <p>S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。(調)</p>	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第五單元 怎樣解題 第六單元 圓形圖	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。(調)</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。(調)</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	口頭 活動 紙筆 實作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育 科技教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容： N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。				作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。表格可依需求調整。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨 年 級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			
	學習內容	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
評量方式		口頭、活動、紙筆、實作			
核心素養(代碼)		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2			
議題融入		品德、閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~十一	113/08/30 113/11/09	1. 【提升學習動機】為什麼要上學、我對學習的想法、學習帶來的情緒 2. 【對學習的期望】師長對我的期待、我對自己的期待、改善常犯的錯誤 3. 【學習規範】為什麼要預習和複習？預習和複習的方法、制定預習/複習守則			
十二~二十二	113/11/10 114/01/20	4. 【整理環境與學習物品】整理學習環境、整理學習用品 5. 【集中注意力】注意力是什麼、我的專注時間、延長專注時間的方法 6. 【學習資源工具】認識工具：畫重點的工具、背誦的工具、計時用品 設計確認表、認識網頁朗讀功能、學習使用網頁朗讀功能自學			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			
	學習內容	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
評量方式		口頭、活動、紙筆、實作			
核心素養(代碼)		特學 E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-C1、特學-E-C2			
議題融入		品德、閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~十	114/02/1 1 114/04/1 9	1. 【學習資源工具】認識語音輸入法、使用語音輸入法 2. 【畫重點】作者想告訴我：閱讀目錄、課本略讀練習、課本內容練習 大小標題意義與重點 3. 【考試技巧】考試中的技巧及檢查、製作錯題簿本、統整考試錯誤題			
十一~二十一	114/04/2 0 114/06/3 0	4. 【做筆記】為什麼要做筆記、有效率做筆記：用不同顏色的筆、設計「樓層」、設計屬於自己的圖案或代號 5. 【歸納重點】問自己問題：自問自答策略、刪除修飾詞、刪掉重複語句、分類歸納重點、重點總複習			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

科目名稱		生活管理		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。			
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。			
評量方式		口頭、活動、紙筆、實作			
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A3、特生-P-B3、特生-P-C1			
議題融入		品德、環境			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~十一	113/08/30 113/11/09	單元一：我是用餐小高手 認識食物和健康飲食、用餐禮儀知多少、桌面環境整潔、用餐禮貌用語與社交、遊戲與實踐、家庭作業與落實			
十二~二十二	113/11/10 114/01/20	單元二：上廁所我最棒 認識廁所標誌、認識廁所和衛生環境、學習上廁所的基本步驟、培養如廁衛生習慣、學習上廁所的時間管理、訓練自我監控和反思、家庭合作與實踐			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

科目名稱		生活管理		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1-3)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。			
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。			
評量方式		口頭、活動、紙筆、實作			
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A3、特生-P-B3、特生-P-C1			
議題融入		品德、環境			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~十	114/02/11 114/04/19	單元三：收東西，一點都不難 認識收納的重要性、學習基本的收納技巧、整理學習空間(家裡和教室)、制定個人收納計劃、學習團隊合作和分享、家庭和學校合作			
十一~二十一	114/04/20 114/06/30	單元四：我會自己做決定 什麼是做決定？小朋友可以做什麼決定？培養問題解決能力、自我評估和反思、實踐與角色扮演、家庭和學校合作			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)

課程/ 科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5-6)		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,或威脅了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時,使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合,表現出適宜的行為			
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。			
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品格教育、資訊教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~十一	113/08/30 113/11/09	第一單元：消滅情緒小達人，第二單元：觀察的技巧。			
十二~二十二	113/11/10 114/01/20	第三單元：變形金剛，第四單元：情境應變通			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)

課程/ 科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5-6)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為		
	學習內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、資訊教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~十	114/02/11 114/04/19	第一單元：去去壓力走，第二單元：聊天高手。		
十一~ 二十一	114/04/20 114/06/30	第三單元：復仇者聯盟「小組合作」，第四單元：情境模範生。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(2)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3-4)		節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。			
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。			
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品格教育、科技教育、環境教育、家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~十一	113/08/30 113/11/09	第一單元：壓力偵測機，第二單元：人際密碼-「解讀訊息」。			
十二~二十二	113/11/10 114/01/20	第三單元：合作小夥伴，第四單元：破解困難的訣竅。			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(2)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3-4)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。		
	學習內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、科技教育、環境教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~十	114/02/11 114/04/19	第一單元：除壓大師，第二單元：規範小達人。		
十一~二十一	114/04/20 114/06/30	第三單元：合作高手，第四單元：關懷大使。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
 - 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-2)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 -1 傾聽老師及同儕的說話(調) 特社 C-I-1 -2 傾聽老師的指令後完成任務(調) 特社 C-I-1 -5 遵守班級導師所訂定的規則。(調) 特社 C-I-1 -3 課堂中遇到問題能舉手求助(調) 特社 C-I-1 -4 課堂中能用適當的表達方式表達需求(調)		
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量		
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品格教育、閱讀素養、環境教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~十一	113/08/30 113/11/09	第一單元：情緒消防員，第二單元：人際密碼-「傾聽與溝通」。		
十二~二十二	113/11/10 114/01/20	第三單元：模範生選拔賽，第四單元：哆啦 A 夢來幫忙。		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
 - 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市西屯區泰安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-2)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1-1 在家中持續傾聽他人說話。(調) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5-1 遵守家裡的規則(調) 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 -1 傾聽家庭成員的說話(調) 特社 C-I-2 -2 傾聽家人的指令後完成任務(調) 特社 C-I-2 -5 遵守家中所訂定的規則。(調) 特社 C-I-2 -3 在家裡遇到問題能找大人幫忙(調) 特社 C-I-2 -4 在家中能用適當的表達方式表達需求(調)			
評量方式		口頭評量、實作評量、觀察評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品格教育、閱讀素養、環境教育、家庭教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~十	114/02/11 114/04/19	第一單元：情緒小博士，第二單元：人際密碼-「溝通與互動」。			
十一~二十一	114/04/20 114/06/30	第三單元：家庭小幫手，第四單元：呼叫漫威英雄。			
備註					

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。